

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN PERILAKU ASERTIF
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMP “X”
MALANG**

SKRIPSI



Oleh:

**Amri Muhsinin
201410230311078**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2018**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN PERILAKU ASERTIF
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMP “X”
MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu
persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

Oleh:

Amri Muhsinin

201410230311078

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2018

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Amri Muhsinin

Nim : 201410230311078

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 6 Juli 2018

dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana (S1) Psikologi
Universitas Muhammadiyah Malang

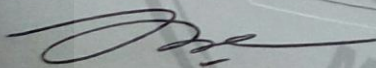
SUSUNAN DEWAN PENGUJI :

Ketua/Pembimbing I,



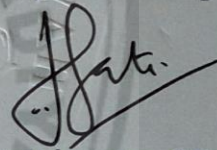
Yudi Suharsono, S. Psi, M. Si.

Anggota I



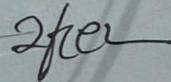
Dr. Diah Karmiyati, M. Si

Sekretaris/Pembimbing II,



Susanti Prasetyaningrum, S.Psi, M.Psi.

Anggota II



Uun Zulfiana, S.Psi, M.Psi.

Mengesahkan

Dekan,



Muhammad Sals Yuniardi, M.Psi., Ph.D.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amri Muhsinin
NIM : 201410230311078
Fakultas/Jurusan : Psikologi
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/karya ilmiah yang berjudul:

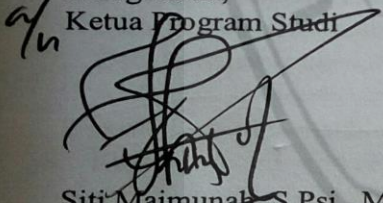
Hubungan Konsep Diri dan Perilaku Asertif dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMP "X" Malang.

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya.
2. Hasil tulisan karya ilmiah/skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan Hak Bebas Royalti non Eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

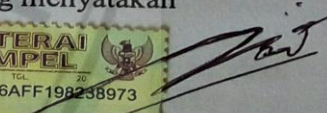
Malang, Juli 2018

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Siti Maimunah, S.Psi., M.M., M.A

Yang menyatakan




Amri Muhsinin

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena dengan Rahmat dan Karunia-Nya, penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi berjudul “Hubungan Konsep Diri dan Perilaku Asertif dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMP “X” Malang”, sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam menulis skripsi ini, penulis mendapatkan banyak arahan, nasehat dan bimbingan serta dorongan motivasi oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada,

1. M. Salis Yuniardi, M. Psi., Ph.D. selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Yudi Suharsono, S.Psi., M.Si. dan Susanti Prasetyaningrum, S.Psi., M.Psi. selaku Pembimbing I dan pembimbing II yang telah sabar serta memberikan banyak arahan dan saran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.
3. Zainul Anwar, S.Psi., M.Psi. selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi dan arahan agar mahasiswa-mahasiswinya lulus tepat waktu.
4. Dosen-dosen Fakultas Psikologi, Staff Tata Usaha, dan Laboratorium Psikologi yang sudah membantu proses akademik maupun non akademik penulis.
5. Kedua orang tua saya Suandi dan Qoni Zakiyah, yang selalu sabar dan senantiasa menyelipkan do'a-do'anya dan mencurahkan kasih sayang yang tiada tara, memberikan memotivasi serta dukungan baik secara moril selama menempuh pendidikan hingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Abina Kiai Haji Muhammad Ma'shum dan Kiai Haji Thoha Yusu Zakaria, Lc. Yang senantiasa mendo'akan, memberikan ilmu, motivasi, inspirasi dan dukungan kepada kami para alumni Pondok Modern Al-Ishlah Bondowoso sehingga peneliti mampu menempuh pendidikan sarjana.
7. Ustadz Muchlasin dan Ustadz Yamin dan seluruh Asatidz Pondok Modern Al-Ishlah Bondowoso yang telah memberikan ilmu dan selalu mendo'akan serta memotivasi sehingga peneliti mampu menempuh pendidikan sarjana.
8. Kepala sekolah dan seluruh guru di SMP “X” Malang yang telah memberikan waktu dan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Siswa kelas VIII SMP “X” Malang yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
10. Teman seperjuangan Psikologi B 2014 yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi selama kegiatan belajar hingga peneliti menyusun skripsi.
11. Semua pihak yang memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga amal baik dan bantuan yang diberikan bernilai ibadah disisi Allah SWT.

Penulis menyadari tiada satupun karya manusia yang sempurna, sehingga penulis yakin bahwa kritik dan saran akan sangat diperlukan dalam perbaikan dan pengembangan skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan sebagai dasar pemikiran dan pengembangan penelitian lebih lanjut. agar pihak kedua, dan juga dapat memberikan manfaat kepada masyarakat umumnya dan teman-teman mahasiswa khususnya.

Malang, Juli 2018

Penulis

Amri Muhsinin



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK	1
PENDAHULUAN.....	2
TINJAUAN TEORI	5
METODE PENELITIAN.....	11
HASIL PENELITIAN.....	13
DISKUSI.....	14
SIMPULAN DAN IMPLIKASI	17
REFERENSI	17
LAMPIRAN.....	20



DAFTAR TABEL

TABEL 1	
Uji Normalitas Residual.....	13
TABEL 2	
Korelasi konsep diri dengan prestasi belajar, korelasi antara perilaku asertif dengan prestasi belajar	13
TABEL 3	
Korelasi korelasi ganda	14



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala <i>Try Out</i> Penelitian.....	21
Lampiran 2. <i>Blue Print</i> Skala <i>Try Out</i> Penelitian	25
Lampiran 3. Hasil Validitas dan Relibilitas	29
Lampiran 4. <i>Blue Print</i> Skala Setelah <i>Try Out</i> Penelitian	34
Lampiran 5. Skala Penelitian	37
Lampiran 6. Input Data Skala Penelitian	40
Lampiran 7. Daftar Nilai Rapor Siswa Kelas VIII.....	55
Lampiran 8. <i>Output</i> Uji Kenormalan Data.....	79
Lampiran 9. <i>Output</i> Uji Korelasi Berganda.....	80
Lampiran 10. Dokumentasi.....	82
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	83



HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN PERILAKU ASERTIF DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMP “X” MALANG

Amri Muhsinin

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

amrimuhsinin@gmail.com

Prestasi belajar merupakan salah satu tolak ukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi pelajaran yang diterima ketika pembelajaran di sekolah. Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah aspek psikologis diantaranya adalah konsep diri dan perilaku asertif. Konsep diri dan perilaku asertif dianggap memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan konsep diri dan perilaku asertif dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII SMP “X” Malang. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP “X”. Teknik Pengumpulan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yang berjumlah 100 siswa. Penelitian ini menggunakan 2 alat ukur yaitu skala konsep diri dan skala perilaku asertif serta 1 dokumentasi berupa rapor siswa. Analisa data penelitian ini adalah uji regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dan asertif dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII sebesar ($r=0,789$ dan $\text{sig}/p=0,000<0,05$). Penelitian ini juga menunjukkan hasil bahwa ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar dengan nilai $\text{sig}/p=0,000<0,05$ dan $(\beta)=0,353$, sedangkan perilaku asertif dan prestasi belajar juga memiliki hubungan dengan nilai $\text{sig}/p=0,000<0,05$ dan $(\beta)=0,514$.

Kata kunci: Konsep diri, perilaku asertif dan prestasi belajar.

Learning achievement is one benchmark of students' ability in mastering the subject matter received when learning in school. One of the factors that influence learning achievement is the psychological aspects among other are self-concept and assertiveness. Self-concept and assertiveness are considered to have an influence on student learning achievement. The purpose of this research was to determine the relationship of self-concept and assertiveness with learning achievement in grade VIII "X" Malang. The subjects of the research were students of class VIII. The sample collection technique used purposive sampling technique which amounted to 100 students. This research uses 2 measuring instruments namely self-concept scale and assertiveness scale and 1 documentation in the form of student report cards. Data analysis of this research is multiple linear regression. The results showed that there was a significant relationship between self-concept and assertiveness with learning achievement in class VIII students ($r=0.789$ and $\text{sig}/p=0.000<0.05$). This research also shows that there is a significant relationship between self-concept and learning achievement with $\text{sig}/p=0.000<0.05$ and $(\beta)=0.353$, while assertiveness and learning achievement also have a relationship with $\text{sig}/p=0,000<0.05$ and $(\beta)=0.514$.

Keywords: Self-concept, Assertiveness and learning achievement

Pendidikan bertujuan untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, terarah dan terpadu sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah di era globalisasi ini. Hal ini sejalan dengan pendapat Crener (1993), bahwa pendidikan diperlukan untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dengan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat bersaing dalam era globalisasi. Sekolah sebagai lembaga pendidikan mempunyai tanggung jawab besar untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, sebagaimana yang tertuang dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang tujuan Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3, bahwa hendaknya bidang pendidikan atau sekolah haruslah menjadi prioritas utama untuk mewujudkan individu atau siswa yang berkualitas dan berprestasi tinggi, dimana salah satu tugas pokok sekolah adalah menyiapkan siswa agar dapat mencapai perkembangannya secara maksimal.

Seorang siswa dikatakan telah mencapai perkembangan secara maksimal apabila ia memperoleh pendidikan dan prestasi belajar yang sesuai dengan bakat, kemampuan dan minat yang dimilikinya. Prestasi belajar merupakan tolak ukur kemampuan siswa atau seberapa jauh hasil yang telah dicapai siswa dalam penguasaan tugas-tugas atau materi pelajaran yang diterima setelah melakukan kegiatan belajar selama periode waktu tertentu di sekolah. Seorang peserta didik atau siswa dituntut untuk memiliki kreatifitas, pemahaman, aktif dan terbuka serta memiliki kepribadian yang baik agar dapat bersaing untuk memperoleh prestasi belajar yang diharapkan oleh siswa tersebut dan pihak sekolah.

Berbicara terkait prestasi belajar tidak lepas dari belajar itu sendiri, karena prestasi belajar adalah hasil dari kegiatan belajar yang merupakan proses pembelajaran. Beberapa ahli mendefinisikan terkait belajar diantaranya Skinner (dalam Syah, 2003) mengatakan bahwasannya belajar merupakan suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku individu yang berlangsung secara progresif. Lain halnya menurut Syah (2003) bahwa belajar adalah suatu proses/ tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungannya yang melibatkan proses kognitif. Sedangkan definisi prestasi belajar menurut Harjati (dalam Restian, 2015) adalah hasil usaha yang dilakukan dalam menghasilkan perubahan yang berbentuk simbol untuk menunjukkan kemampuan pencapaian dalam hasil pembelajaran dalam waktu tertentu.

Menurut hasil observasi dan wawancara dengan kepala bidang kurikulum (Muhsinin, 2017), bahwa prestasi belajar kelas VIII terdapat 60% dari total siswa 202 yang mendapatkan prestasi belajar yang tergolong rendah pada semester satu. Hal tersebut terjadi ketidaksesuaian dengan aspek-aspek prestasi belajar siswa yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Siswa rendah dalam pemahaman, penguasaan dan analisis pada mata pelajaran tertentu. Kemudian siswa kurang dapat menunjukkan sikap menerima dan memperhatikan pelajaran ketika guru menerangkan mata pelajaran, siswa kurang berpartisipasi, pasif serta sulit terbuka ketika dikelas serta siswa tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan. Selanjutnya siswa sulit untuk mengaplikasikan materi yang telah didapat di kelas pada kehidupan sehari-hari.

Prestasi belajar yang rendah merupakan kondisi dimana siswa mengalami hambatan-hambatan tertentu dalam proses pembelajaran. Rendahnya prestasi belajar yang terjadi pada kelas VIII pada SMP “X” diasumsikan oleh beberapa hal seperti aspek psikologis, dalam artian psikologis adalah aspek konsep diri dan perilaku asertif. Dalam proses pembelajaran siswa diharapkan mampu memahami akan dirinya sendiri, dimana hal pemahaman tersebut terbentuk dari pengalaman-pengalaman di lingkungan sekitarnya. Ketika siswa dapat memahami dirinya maka ia dapat mengaktualisasikan kemampuannya secara maksimal. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Kumari dan Chamundeswari (2013) menyatakan bahwa konsep diri dan prestasi belajar memiliki hubungan signifikan dan positif pada siswa SMP dan SMA. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri memiliki keterkaitan atau pengaruh terhadap prestasi belajar. Ketika siswa memiliki konsep diri yang tinggi akan lebih mudah dalam mengaktualisasikan sikap dan perilakunya karena ia memahami dan yakin terhadap kemampuan yang dimilikinya sehingga dapat menghasilkan prestasi belajar yang tinggi.

Konsep diri merupakan suatu pemahaman mengenai diri sendiri atau ide tentang diri sendiri menurut Seifert dan Hoffnung (dalam Desmita, 2014). Sementara Agustiani (2006) menjelaskan bahwa konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki seseorang mengenai dirinya yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan. Dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri yang meliputi fisik, sosial, dan psikologis yang dibentuk melalui interaksi dengan dirinya sendiri dan lingkungan sekitar. Konsep diri yang tinggi dalam diri seorang siswa maka akan mendasari pola pikir, perasaan dan dorongan dalam dirinya guna untuk mengaktualisasikan kemampuannya dengan optimal.

Rendahnya prestasi belajar siswa juga diasumsikan dengan rendahnya perilaku asertif pada diri siswa. Dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal, adakalanya aktifitas belajar dilakukan secara individu maupun dilakukan secara berkelompok. Dengan demikian, hendaknya peserta didik/ siswa memiliki salah satu kemampuan yang dibutuhkan dalam berinteraksi dengan peserta didik lain atau dengan lingkungan sekitar, dengan kata lain peserta didik diharapkan memiliki perilaku asertif. Sebagaimana dalam penelitian yang telah dilakukan oleh Ghodrati (2016) bahwasanya perilaku asertif sangat diperlukan untuk perkembangan individu pada anak sekolah dasar dan menengah, dimana apabila individu tersebut memiliki perilaku asertif yang tinggi maka prestasi belajar disekolah juga berpengaruh. Selaras dengan penelitian Narayanappa (2016) bahwa ada perbedaan yang signifikan antara asertivitas siswa laki-laki dengan siswa perempuan dimana siswa laki-laki lebih asertif dari pada perempuan dan juga bahwa asertif juga memiliki pengaruh pada prestasi belajar pada siswa SMA. Dari hasil kedua penelitian menunjukkan bahwa untuk mencapai prestasi belajar siswa dituntut untuk memiliki perilaku asertif dimana siswa ketika disekolah ia akan dituntut dapat aktif berpartisipasi dalam berpendapat bertukar ide secara terbuka dan jujur.

Perilaku asertif adalah tingkah laku yang menampilkan keberanian untuk secara jujur dan terbuka untuk menyatakan kebutuhan, perasaan, dan pikiran apa adanya, dengan mempertahankan hak-hak pribadi, serta menolak permintaan-permintaan

yang tidak masuk akal dari figur otoritas dan standar-standar yang berlaku pada suatu kelompok (dalam Rathus dan Nevid, 2005). Selaras dengan pendapat Rini (2001) bahwa perilaku asertif merupakan suatu kemampuan untuk mengkomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan, dan dipikirkan kepada orang lain namun tetap menjaga dan menghargai hak-hak serta perasaan pihak lain. Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa perilaku asertif adalah suatu perilaku yang bertujuan untuk mengkomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan dan dipikirkan kepada orang lain secara jujur dan terbuka dengan menghormati hak pribadi kita sendiri dan orang lain.

Dalam mencapai prestasi belajar siswa tidak hanya dituntut memiliki konsep diri yang tinggi namun perilaku asertif juga menentukan. Karena siswa diajak untuk dapat aktif dalam mengemukakan pendapat, saran dan keinginan yang dimilikinya secara langsung, jujur dan terbuka serta diharapkan siswa mampu untuk berinteraksi dan berkomunikasi secara baik dengan lingkungan sekitarnya. Oleh karenanya ketika siswa dengan konsep diri dan asertivitas yang tinggi diharapkan mampu berinteraksi dan berpartisipasi di lingkungan sekolah. Siswa dengan konsep diri tinggi, ia akan mampu memahami seberapa besar kemampuannya dalam proses pembelajaran dan mampu memahami kondisi atau situasi disekitarnya bahkan ia akan mampu mempersiapkan, merencanakan dan mengambil keputusan.

Begitu juga sebaliknya ketika siswa memiliki konsep diri yang rendah maka akan menimbulkan keinginan menutup diri dan kurang percaya diri terhadap kemampuannya. Kemudian siswa cenderung sulit berperilaku asertif, seperti tidak berani berbicara terus terang, tidak berani menyatakan pendapat di muka umum, dan kurang berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Sebagaimana dalam penelitian yang telah dilakukan oleh Anfajaya dan Endang (2016) bahwa semakin tinggi konsep diri, maka semakin tinggi pula perilaku asertif pada mahasiswa, sebaliknya semakin rendah konsep diri, maka semakin rendah pula perilaku asertif pada siswa. Dengan adanya konsep diri yang tinggi dalam diri individu maka diharapkan individu tersebut memiliki perilaku asertif yang tinggi sehingga prestasi belajar siswa juga tinggi dan juga hal ini membuktikan bahwa konsep diri memiliki hubungan yang signifikan antara konsep diri dan perilaku asertif.

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa untuk mencapai prestasi belajar siswa dituntut untuk memiliki konsep diri dan perilaku asertif yang tinggi. Dengan memiliki kedua aspek tersebut maka akan berdampak pada prestasi belajarnya di sekolah. Hal ini perlu diketahui oleh siswa dan pendidik guna dapat mengarahkan siswa untuk dapat mengenali dan memahami akan dirinya sendiri dan dapat aktif berpartisipasi serta memiliki interaksi yang baik ketika di kelas atau lingkungannya. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa perlu dilakukan penelitian lebih lanjut terkait apakah ada hubungan konsep diri dan perilaku asertif dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII SMP "X"?. Oleh karena itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan prestasi belajar, perilaku asertif dengan prestasi belajar dan untuk mengetahui hubungan konsep diri dan perilaku asertif dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII SMP "X" Malang. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat kepada berbagai pihak, mulai dari manfaat teoritis maupun secara praktis.

Menambah keragaman penelitian di bidang psikologi khususnya psikologi pendidikan. Bagi pihak sekolah untuk sebagai bahan evaluasi bagi sekolah agar lebih memperhatikan terhadap siswa dan memberikan informasi terkait hubungan antara konsep diri dan asertif terhadap prestasi belajar pada siswa.

Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran biasanya ditunjukkan oleh nilai atau angka yang diberikan oleh guru, Poerwodarminto (1997). Sedangkan Winkel (dalam Restian, 2015) berpendapat bahwa prestasi belajar adalah bukti usaha yang yang didapat atau dicapai siswa setelah melalui proses belajar dalam bentuk angka yang diberikan oleh pengajar, sedangkan Restiana (2015) sendiri menyimpulkan bahwa prestasi belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai siswa yang dinampakan dalam pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah suatu hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa setelah proses pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai dan hasil tes atau ujian serta ditandai dengan perkembangan atau perubahan pada setiap diri individu

Terdapat indikator prestasi belajar menurut Syah (2003) guna untuk mengetahui prestasi belajar siswa diantaranya; kognitif/ ranah cipta (pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisis dan sintesis), afektif/ ranah rasa (penerimaan, sambutan, apresiasi, pendalaman, penghayatan), psikomotorik/ ranah karsa (ketrampilan, kecakapan berekspresi). Selaras dengan aspek prestasi belajar Menurut B.S. Bloom (dalam Winkel, 2004) bahwa prestasi belajar dicapai melalui 3 (tiga) aspek yaitu kognitif (pengetahuan/ pemahaman), afektif (penerimaan, partisipasi), dan psikomotorik (ketrampilan). Oleh karena itu untuk mencapai prestasi belajar siswa diharapkan dapat memenuhi dari 3 aspek tersebut yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Siswa yang aktif mengikuti kegiatan pembelajaran diasumsikan akan banyak mendapatkan pengalaman sehingga prestasi belajarnya akan meningkat sebaliknya jika siswa pasif/ tidak aktif dia akan sedikit mendapatkan pengalaman sehingga prestasi belajarnya rendah/ tidak meningkat.

Prestasi belajar juga dipengaruhi beberapa faktor diantaranya yang dikemukakan oleh Dimiyati Mahmud (dalam Restian, 2015) bahwa faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa meliputi faktor internal (yang berasal dalam diri siswa seperti aspek psikologis meliputi konsep diri dan asertif) dan faktor eksternal berasal dari luar siswa seperti guru, masyarakat keluarga dan teman sekelas. Sama halnya dengan pendapat Syah (2003) menjelaskan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh 3 (tiga) faktor, yaitu faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar antara lain:

1. Faktor internal, berasal dari dalam diri siswa meliputi aspek psikologis dan fisiologis.
2. Faktor eksternal, berasal dari luar siswa. Faktor eksternal terbagi menjadi 2 (dua) macam, yaitu faktor lingkungan sosial (guru, teman sekelas,

masyarakat) dan faktor lingkungan non-sosial (gedung sekolah, rumah siswa, peralatan kelas/ sekolah).

3. Faktor pendekatan belajar juga mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Konsep Diri

Konsep diri menurut Agustiani (2006) menjelaskan bahwa konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki seseorang mengenai dirinya yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan. Begitu juga menurut Hurlock (1980) bahwa konsep diri adalah gambaran tentang dirinya sendiri yang merupakan gabungan dari keyakinan, fisik, psikologis, emosional, aspirasi, dan prestasi yang ingin dicapai. Sedangkan konsep diri menurut Fitts (1971) menyatakan bahwa konsep diri merupakan aspek penting dalam diri seseorang dikarenakan konsep diri seseorang merupakan kerangka acuan (*frame of reference*) dalam berinteraksi dengan lingkungan. Oleh karena dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri yang meliputi fisik, sosial, dan psikologis yang dibentuk melalui interaksi dengan dirinya sendiri dan lingkungan sekitar.

Konsep diri merupakan suatu hal yang sangat penting dan berpengaruh terhadap pembentukan tingkah laku pada suatu individu sebab pemahaman individu mengenai konsep dirinya akan menentukan dan mengarahkan perilaku dan berbagai situasi dan kondisi. Adapun dimensi dari konsep diri menurut Fitts (1971) dibagi menjadi dua bagian yaitu; dimensi internal dan dimensi eksternal, dimensi internal meliputi 1) Identitas diri (*identity-self*), merupakan pengetahuan individu tentang dirinya sendiri. 2) Perilaku diri (*behavioral-self*), merupakan pandangan individu terkait tingkah lakunya yang dilakukan oleh diri secara sadar. 3) Penerimaan diri (*judging-self*), merupakan penilaian individu terkait dirinya dan berperan dalam menentukan tindakan yang akan ditampilkannya. Sementara dimensi eksternal meliputi 1) Aspek fisik (*physicial-self*), merupakan penilaian individu terhadap keadaan fisik, penampilan, gerak motorik, dan kesehatan. 2) Aspek diri moral-etika (*moral-etichal self*), merupakan penilaian individu terhadap dirinya ditinjau dari standar moral, etika, dan agama. 3) Aspek personal (*personal-self*), merupakan penilaian perasaan individu terhadap pribadinya terlepas dari keadaan fisik dan hubungan dengan orang lain dan sejauh mana ia merasa puas dengan pribadinya. 4) Aspek keluarga (*family-self*), penilaian diri dan perasaan individu sebagai bagian dari keluarga dan temannya dan sejauhmana ia merasa berharga dan dekat pada keluarga dan temannya. 5) Aspek sosial (*social-self*), penilaian individu terhadap dirinya dengan lingkungan sosialnya.

Kemudian terkait ciri-ciri konsep diri William (dalam Rakhmat, 2007) mengemukakan bahwa individu yang memiliki konsep diri yang tinggi diantaranya; 1. Yakin terhadap kemampuannya, 2. Merasa setara dengan orang lain, 3. Menerima pujian tanpa merasa malu, 4. Menyadari setiap orang memiliki berbagai perasaan, keinginan dan perilaku yang tidak seluruhnya dapat diterima oleh masyarakat, 5. Mampu memperbaiki dirinya. Sedangkan menurut D. E Hamechek (dalam Rakhmat, 2007) adalah 1. Meyakini prinsip-prinsip tertentu serta bersedia mempertahankannya tapi dapat mengubah prinsip tersebut bila

terbukti salah, 2. Mampu bertindak berdasarkan penilaian yang baik tanpa merasa bersalah, 3. Tidak menghabiskan waktu yang tidak perlu, 4. Memiliki keyakinan pada kemampuannya untuk mengatasi persoalan, 5. Merasa sama dengan orang lain, 6. Sanggup menerima dirinya sebagai orang penting dilingkungan sekitar, 7. Dapat menerima pujian tanpa berpura-pura rendah hati dan menerima penghargaan tanpa merasa bersalah 8. Kejujuran, 9. Mampu menikmati dirinya dalam berbagai kegiatan, 10. Peka terhadap kebutuhan orang lain.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa ciri- ciri konsep diri tinggi adalah penerimaan diri penerimaan diri dan mampu menghargai dirinya, terbuka terhadap kritikan, rendah hati, peka terhadap kebutuhan orang lain dan tidak egois. Individu yang mengenal dirinya dengan baik merupakan orang yang mempunyai konsep diri yang tinggi. Sebaliknya dengan ciri- ciri individu yang negatif bahwa ia cenderung tidak tahan kritik, responsif terhadap pujian, bersikap hiperkritik dan bersikap pesimis terhadap kompetensi.

Perilaku Asertif

Perilaku Asertif merupakan suatu tingkah laku yang menampilkan keberanian menyatakan kebutuhan, perasaan, dan pikiran apa adanya secara jujur dan terbuka, mempertahankan hak-hak pribadi, serta menolak permintaan-permintaan yang tidak masuk akal dari figur otoritas dan standar-standar yang berlaku pada suatu kelompok, (Rathus dan Nevid, 2005). Pengertian selanjutnya menyatakan bahwa perilaku asertif merupakan suatu kemampuan untuk mengkomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan, dan dipikirkan kepada orang lain namun dengan tetap menghargai hak-hak serta perasaan pribadi dan pihak lain Alberti dan Emmons (2002). Hartley (1999) mengatakan bahwa asertivitas adalah kemampuan seseorang dalam mempertahankan hak-hak pribadi, mengeskpresikan pikiran, perasaan dan keyakinan dengan cara langsung dan jujur dengan tetap menghargai hak orang lain. Terdapat definisi lain terkait asertivitas yaitu suatu kemampuan untuk mengkomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan, dan dipikirkan kepada orang lain namun tetap menjaga dan menghargai hak-hak serta perasaan orang lain Rini (2001). Maka dapat disimpulkan bahwa perilaku asertif adalah suatu kemampuan untuk mengkomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan dan dipikirkan kepada orang lain secara jujur dan terbuka dengan menghormati hak pribadi kita sendiri dan orang lain.

Perilaku asertif juga memiliki ciri-ciri sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Frensterheim dan Baer (1995) bahwa ciri-ciri perilaku asertif adalah sebagai berikut; a) Bebas mengemukakan pendapat dan pikiran, baik melalui kata-kata maupun tindakan, b) Dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka, c) Mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik, d) Mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan, e) Mampu mengajukan perasaan, baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat, f) Menerima keterbatasan yang ada di dalam dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkan, sehingga berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki konsep diri yang tinggi

Sedangkan aspek-aspek asertivitas menurut Alberti & Emmons (2002) antara lain:

- 1) Bertindak sesuai dengan keinginannya sendiri, merupakan suatu kemampuan untuk mengambil inisiatif, membuat keputusan, yakin dengan pendapatnya, mampu menentukan tujuan dan mencapainya serta mampu berpartisipasi dalam pergaulan.
- 2) Mampu mengekspresikan perasaan jujur dan terbuka, suatu kemampuan untuk menyatakan rasa setuju/ tidak setuju, rasa cemas, malu, marah, takut, rasa bersalah serta menunjukkan persahabatan terhadap orang lain.
- 3) Mampu mempertahankan diri, suatu kemampuan menanggapi kritik, celaan, kemarahan dari orang lain dan mampu untuk berkata “tidak”, serta mampu mengekspresikan dan mempertahankan pendapat.
- 4) Mendukung kesetaraan dalam hubungan manusia, merupakan kemampuan untuk mendorong kesetaraan dalam hubungan antar manusia atau setiap orang memiliki persamaan derajat sehingga setiap orang mendapatkan perlakuan yang sama tanpa merasa dirugikan satu sama lain.
- 5) Tidak mengabaikan hak-hak orang lain, suatu kemampuan untuk mengemukakan kritik secara adil dan ramah tanpa mengancam, mengintimidasi, dan melukai orang lain.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku asertif menurut Rathus dan Nevid (2005), terdapat 6 faktor yang mempengaruhi perkembangan perilaku asertif diantaranya; 1. Jenis kelamin, dimana laki-laki pada umumnya lebih mudah berperilaku asertif dibandingkan dengan Wanita, 2. *Self- concept*, dimana keyakinan individu akan dirinya sendiri turut mempengaruhi kemampuan untuk melakukan penyesuaian diri dengan lingkungan, 3. Kebudayaan, dimana tuntutan lingkungan menentukan batas-batas perilaku, dimana perilaku itu sesuai dengan usia, jenis kelamin, dan status sosial seseorang, 4. Tingkat pendidikan, semakin luas wawasan berpikir seseorang maka kemampuan untuk mengembangkan diri lebih terbuka, 5. Tipe kepribadian, dimana setiap individu memberikan respon yang berbeda pada setiap kondisi karena dipengaruhi oleh tipe kepribadian seseorang yang berbeda, 6. Situasi tertentu lingkungan sekitarnya, misalnya posisi kerja antara atasan dan bawahan.

Hubungan Konsep Diri dan Perilaku Asertif dengan Prestasi Belajar

Konsep diri merupakan suatu hal yang sangat penting dan berpengaruh terhadap pembentukan tingkah laku pada suatu individu sebab pemahaman individu mengenai konsep dirinya akan menentukan dan mengarahkan perilaku dalam berbagai situasi dan kondisi. Konsep diri juga memiliki peranan penting dalam mengarahkan siswa atau peserta didik dalam interaksi dengan lingkungannya. Ketika siswa memiliki konsep diri yang rendah maka akan menimbulkan keinginan menutup diri dan kurang percaya diri terhadap kemampuannya. sehingga siswa cenderung sulit berperilaku asertif, seperti tidak berani berbicara terus terang, tidak berani menyatakan pendapat di muka umum, dan kurang berpartisipasi dalam kegiatan atau aktifitas belajar. Hal ini ditunjukkan dalam penelitian yang telah dilakukan oleh Anfajaya dan Endang (2016) bahwa semakin tinggi konsep diri, maka semakin tinggi pula perilaku asertif pada siswa, sebaliknya semakin rendah konsep diri, maka semakin rendah pula perilaku asertif

pada mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri memiliki hubungan yang signifikan dengan perilaku asertif.

Prestasi belajar merupakan salah satu tolak ukur bagi siswa dan sekolah guna untuk mengetahui hasil belajar yang telah dicapai dari pembelajaran di sekolah dalam periode tertentu. Oleh karena itu untuk mencapai prestasi belajar, siswa diharapkan memiliki konsep diri dan perilaku asertif. Karena siswa dituntut untuk dapat aktif dalam mengemukakan pendapat, saran secara langsung, jujur dan terbuka. Dimana dengan memiliki konsep diri dan perilaku asertif yang tinggi diharapkan individu atau siswa dapat meraih prestasi belajar yang tinggi pula.

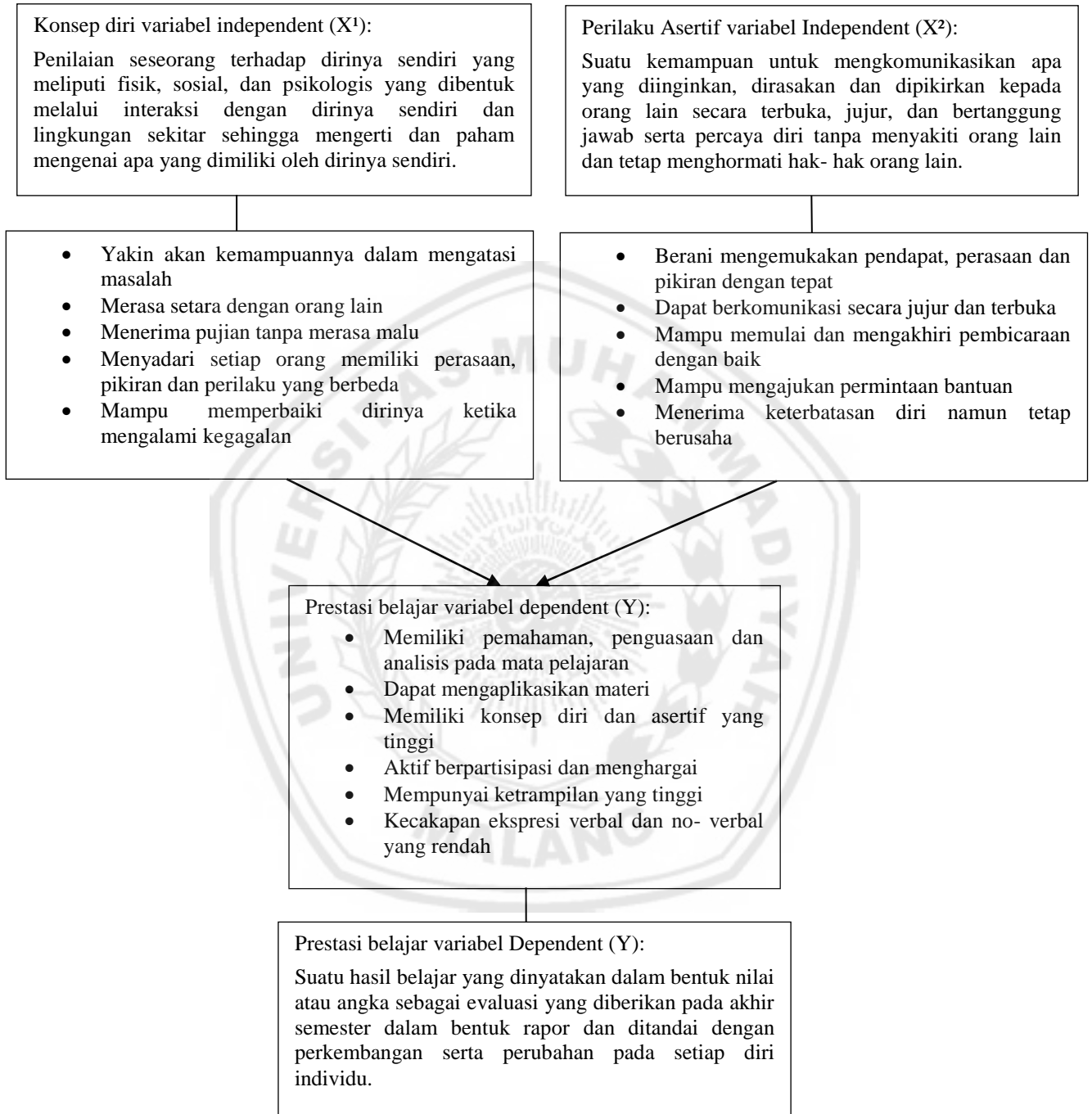
Sebagaimana dalam fenomena yang telah diuraikan diatas bahwa prestasi belajar siswa tergolong rendah. Hal tersebut terjadi ketidaksesuaian dengan aspek-aspek prestasi belajar siswa yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Dimana siswa rendah dalam pemahaman, penguasaan dan analisis pada mata pelajaran tertentu. Kemudian siswa kurang dapat menunjukkan sikap menerima dan memperhatikan pelajaran ketika guru menerangkan mata pelajaran, siswa kurang berpartisipasi, pasif serta sulit terbuka ketika dikelas serta siswa tidak mengerjakan tugas. Siswa sulit untuk menerapkan ilmu yang telah didapatkan di sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

Dari fenomena diatas dapat diasumsikan bahwa faktor internal yang meliputi aspek psikologis pada diri siswa memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Aspek psikologis yang dimaksud adalah konsep diri dan perilaku asertif. Sebagaimana dalam penelitian Kumari dan S Chamundeswari (2013) menyatakan bahwa konsep diri dan prestasi belajar memiliki hubungan signifikan dan positif pada siswa SMP dan SMA. Hal ini membuktikan bahwa konsep diri dan prestasi belajar saling berkaitan satu sama lain. Ketika siswa memiliki konsep diri yang tinggi akan lebih mudah dalam mengaktualisasikan sikap dan perilakunya, karena ia memahami dan yakin akan kemampuannya. Hasilnya ia dapat mengoptimalkan kemampuan yang dimilikinya. Begitu pula dengan perilaku asertif, dimana untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal siswa juga diharapkan memiliki perilaku asertif. Sebagaimana penelitian yang telah dilakukan oleh Ghodrati (2016) bahwasanya perilaku asertif sangat diperlukan untuk perkembangan individu pada anak sekolah dasar dan menengah, dimana apabila individu tersebut memiliki perilaku asertif yang tinggi maka prestasi belajar disekolah juga berpengaruh.

Hipotesa

- a. Terdapat hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII SMP “X” Malang.
- b. Terdapat hubungan antara perilaku asertif dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII SMP ” X” Malang.
- c. Terdapat hubungan antara konsep diri dan perilaku asertif dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII SMP “X” Malang.

Kerangka Berpikir



Gambar1. Hubungan antar Variabel

METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif dimana menurut (Sugiono, 2008) metode kuantitatif adalah metode yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Sedangkan desain penelitian ini menggunakan korelasional, dimana peneliti berusaha untuk melihat hubungan antara dua variabel yang sesuai dengan sifatnya yaitu korelasional, penelitian ini memfokuskan pada ada tidaknya hubungan antara konsep diri dan asertif terhadap prestasi belajar. Penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan antar variabel dan jika ada seberapa eratkah serta berarti atau tidak hubungan itu (Arikunto, 2006).

Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas VIII SMP “X” Malang. Sampel yang digunakan berjumlah 100 siswa. Dalam teknik pengumpulan sampel peneliti menggunakan *purposive sampling*, yaitu teknik untuk menentukan sampel penelitian dengan beberapa pertimbangan tertentu yang bertujuan agar data yang diperoleh nantinya bisa lebih representatif (Sugiyono, 2008).

Varibel dan Intrumen Penelitian

Pada penelitian kali ini, terdapat 3 (tiga) variabel yaitu; variabel bebas (X1) (*independent*) yaitu konsep diri, dan variabel bebas kedua (X2) yaitu perilaku asertif, dengan varibel terikat (Y) (*dependent*) adalah prestasi belajar.

Konsep diri (*Self-Concept*) adalah penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri yang meliputi fisik, sosial, dan psikologis yang dibentuk melalui interaksi dengan dirinya sendiri dan lingkungan sekitar sehingga mengerti dan paham mengenai apa yang dimiliki oleh dirinya sendiri. Sedangkan perilaku asertif adalah suatu kemampuan untuk mengkomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan dan dipikirkan kepada orang lain secara terbuka, jujur, dan bertanggung jawab serta percaya diri tanpa menyakiti orang lain dan tetap menghormati hak- hak orang lain.

Adapun data penelitian diperoleh dari pengukuran skala konsep diri (X1) yang dikembangkan oleh Fitts (1971) yaitu *Tennessee Self Concept Scale* (TSCS) terdiri dari 100 item pernyataan dan telah diadaptasi oleh Auria (2017) menjadi 35 item dengan skor validitas 0,344-0,732 dan realibilitas 0.913. Kemudian telah di adaptasi dan di uji coba (*try out*) kembali menjadi 27 item dari 8 aspek.yaitu identitas diri, perilaku diri, penerimaan diri, diri-fisik, diri moral-etika, diri-personal, dan diri-keluarga serta diri-sosial Uji validitas dan reliabilitas Item skala konsep diri yang dilakukan menunjukkan skor validitas antara 0,323-0,820

sedangkan skor realibilitas 0,928. Skala tersebut digunakan untuk mengetahui seberapa besar konsep diri yang dimiliki siswa.

Sedangkan pengukuran skala kedua pada penelitian ini adalah perilaku asertif (X2) dari Alberti dan Emmons (2002) yang terdiri dari 30 item pernyataan kemudian diadaptasi dan dikembangkan oleh Nisak (2017) menjadi 36 item dengan skor validitas 0,326-0,724 dan realibilitas 0.868. Kemudian diadaptasi dan telah dilakukan uji coba (*tryout*) kembali oleh peneliti menjadi 24 item yang valid dari 5 aspek yaitu mampu mengekspresikan pernyataan secara jujur dan terbuka, mampu mengkomunikasikan hal yang dikehendaki pada orang lain, mampu mempertahankan hak pribadinya, dan menghormati hak pribadi orang lain, serta mendukung kesetaraan dalam hubungan manusia. Uji validitas dan realibilitas item skala asertif menunjukkan skor validitas 0,310-0,846 sedangkan skor realibilitas 0,938. Skala tersebut digunakan untuk mengetahui seberapa besar perilaku asertif yang dimiliki siswa. Kedua skala tersebut telah dimodifikasi sesuai dengan subjek penelitian.

Sedangkan untuk prestasi belajar, alat ukur yang digunakan berupa dokumentasi yaitu nilai rapor semester satu. Prestasi belajar adalah suatu hasil belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau angka sebagai evaluasi yang diberikan pada akhir semester dalam bentuk rapor dan ditandai dengan perkembangan serta perubahan pada setiap diri individu.

Skala penelitian ini menggunakan model skala Likert yaitu skala yang menghendaki 5 alternatif jawaban. Namun dalam skala ini alternatif R (ragu-ragu) dihindarkan atau tidak digunakan untuk menghindari jawaban ragu-ragu, yang biasanya paling diminati oleh responden pada waktu menjawab pernyataan. Sehingga peneliti menggunakan skala konsep diri dan asertif dengan 4 alternatif jawaban, yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju), (Sugiyono, 2008).

Prosedur dan Analisa Data Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan memiliki tiga prosedur utama sebagai berikut; Pra-penelitian dilakukan untuk persiapan penelitian yang diawali dengan pendalaman masalah yang terjadi di lokasi penelitian. Setelah menemukan permasalahan, peneliti membuat proposal penelitian yang kemudian diajukan kepada dosen pembimbing. Selanjutnya peneliti mencari alat ukur yang akan digunakan dan menentukan jenis analisis data penelitian. Sebelum masuk pada tahap pelaksanaan penelitian peneliti melakukan *tryout* alat ukur yang telah diadaptasi.

Pada tahap pelaksanaan penelitian, dilakukan pengumpulan data dengan menyebarkan skala kepada 100 siswa kelas VIII SMP "X" Malang kemudian mengumpulkan skala yang telah diisi, setelah data terkumpul, peneliti melakukan skoring dan analisis data menggunakan uji korelasi dan analisis regresi linear berganda pada sampel dengan SPSS versi 22. Analisa ini digunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara konsep diri dan perilaku asertif dengan prestasi belajar siswa.

Selanjutnya Pasca-penelitian atau tahap akhir yaitu penulisan laporan penelitian, dimana penelitian telah selesai dilaksanakan dan membuat laporan sesuai dengan format yang telah ditetapkan pada buku pedoman penulisan skripsi.

HASIL PENELITIAN

Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini merupakan siswa kelas VIII SMP “X”. Subjek berjumlah 100 siswa terdiri dari 55 siswa laki-laki sedangkan 45 siswi perempuan.

Uji Normalitas

Sebelum melakukan analisis data, peneliti melakukan uji kenormalan data guna untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pada uji normalitas ini peneliti menggunakan teknik *Kolmogorov-smirnov* pada SPSS versi 22. Dimana data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila uji *Kolmogorov-smirnov* (*asym sig 2-tailed*) > 0,05 (Trihendradi, 2011).

Tabel 1. Uji Normalitas Residual

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
Asymp. Sig. (2-tailed)	N
0,200	100

Didapatkan hasil uji normalitas pada tabel 1, yang menunjukkan hasil nilai *Asym. Sig. (2-tailed)* sebesar (0,200 > 0,05) dimana hal ini menunjukkan bahwa data dari ketiga variabel berdistribusi normal. Sehingga dapat dilakukan uji korelasi ganda.

Tabel 2. Korelasi Konsep Diri (X¹) dengan Prestasi Belajar (Y), Korelasi Perilaku Asertif (X²) dengan Prestasi Belajar (Y)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	St. Error	Beta		
(Constant)	20.604	4.090		5.526	.000
Konsep Diri	.265	.061	.353	4.314	.000
Perilaku Asertif	.386	.061	.514	6.280	.000

Berdasarkan tabel 3 angka korelasi antara konsep diri dengan prestasi belajar dapat dilihat dari *standardized coefficients* (β) yaitu sebesar 0,353 dan $\text{sig}/p=0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri memiliki hubungan dan pengaruh signifikan dengan prestasi belajar siswa. Sedangkan hasil korelasi antara

perilaku asertif dengan prestasi belajar menunjukkan nilai *standardized coefficients* (β) yaitu sebesar 0,514 dan $\text{sig}/p=0,000<0,05$ yang artinya hasil tersebut menjelaskan bahwa perilaku asertif memiliki hubungan dan pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa konsep diri dengan prestasi belajar memiliki hubungan dan signifikan begitu juga perilaku asertif dengan prestasi belajar namun perilaku asertif lebih berpengaruh terhadap prestasi belajar dibandingkan dengan konsep diri.

Tabel 3. Uji Hipotesis korelasi berganda antara Konsep Diri dan Perilaku Asertif dengan Prestasi Belajar)

Koefisien Korelasi (r)	Koefisien Determinasi (r^2)	Sig/p	Ket	Kesimpulan	N
0,789	0,623	0,000	$P \leq 0,05$	Signifikan	100

Berdasarkan pada tabel 2 menunjukkan hasil uji korelasi secara keseluruhan antara X_1 , X_2 dan Y dimana dapat dilihat nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,789 dan $P=0,000<0,05$ yang artinya terdapat hubungan positif dan sangat signifikan antara konsep diri dan perilaku asertif dengan prestasi belajar. Oleh karena itu hasil yang telah didapatkan pada tabel 2 menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan menyatakan terdapat hubungan antara konsep diri dan perilaku asertif dengan prestasi belajar pada siswa SMP “X” dapat diterima. Pada tabel 2 juga diperoleh informasi bahwa koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,623 atau 62,3%. Dimana nilai tersebut menunjukkan bahwa konsep diri dan perilaku asertif mempengaruhi prestasi belajar sebesar 62,3% sedangkan 37,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

DISKUSI

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat hubungan antara konsep diri dan perilaku asertif dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII SMP “X”. Pada uji hipotesis dilakukan dengan teknik korelasi berganda, dengan hasil statistik menunjukkan angka koefisien korelasi (r) = 0,789 dan nilai probabilitas (p)= $0,000<0,05$, artinya adanya hubungan signifikan antara konsep diri dan perilaku asertif dengan prestasi belajar. Oleh karena itu, aspek konsep diri dan perilaku asertif memiliki pengaruh dan dapat memprediksikan prestasi belajar siswa. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin rendah konsep diri dan perilaku asertif pada siswa, maka cenderung semakin rendah prestasi belajar siswa tersebut. Siswa yang memiliki konsep diri dan perilaku asertif yang tinggi maka cenderung berperilaku positif ketika di sekolah khususnya saat pembelajaran berlangsung. Selain itu aspek konsep diri dan perilaku asertif dapat dibuktikan mempengaruhi prestasi belajar dilihat dari uji *entered* dimana tidak ada variabel yang dikeluarkan (*removed*). Pada uji *summary* juga menunjukkan bahwa konsep diri dan perilaku asertif mampu memberikan pengaruh kepada prestasi belajar siswa, walaupun ada variabel-variabel lainnya yang dapat mempengaruhi.

Penelitian ini juga menunjukkan hasil bahwa antara perilaku asertif dengan prestasi belajar memiliki hubungan dan pengaruh yang lebih signifikan dibandingkan dengan konsep diri dengan prestasi belajar. Hal ini juga selaras dengan penelitian sebelumnya, dimana ia menyatakan bahwa ada hubungan positif antara perilaku asertif dengan prestasi belajar siswa SMA di Madurai dengan 380 responden (Kannan, 2013). Dimana perilaku asertif juga dibutuhkan oleh siswa atau peserta didik ketika berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya khususnya ketika di sekolah. Terdapat hal-hal yang dapat menjadi penyebab perilaku asertif lebih kuat pengaruhnya terhadap konsep diri terhadap prestasi belajar. Ketika siswa yang memiliki perilaku asertif tinggi akan cenderung aktif, terbuka dan dapat mengemukakan pendapat atau ide-ide serta siswa mampu untuk berinteraksi dan berkomunikasi secara baik dengan lingkungan sekolahnya. Oleh karena itu ketika siswa memiliki kesulitan dalam pembelajaran atau hal-hal lainnya, siswa akan lebih mudah untuk meminta bantuan atau menyapaikan pendapat, perasaan secara jujur dan terbuka terhadap teman atau gurunya.

Selanjutnya dalam penelitian ini juga menunjukan terdapat nilai korelasi yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar yang artinya konsep diri memiliki hubungan dan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Maka hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Dramanu dan Musa (2013) bahwa konsep diri dan prestasi belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan pada siswa SMP, dimana dalam penelitian tersebut ia menggunakan 1470 responden dari 24 SMP di Ghana. Dalam hal ini menunjukan bahwa ketika siswa memiliki konsep diri yang tinggi maka prestasi belajar siswa tersebut cenderung mendapatkan prestasi belajar yang tinggi. Karena siswa mampu memahami dan mengenal dirinya sendiri baik dari fisik, psikologis, emosional, aspirasi, dan prestasi yang ingin dicapainya. Sehingga ia akan mengoptimalkan kemampuan yang dimilikinya.

Siswa dengan konsep diri yang tinggi ia akan mampu memahami dan yakin terhadap dirinya sendiri sehingga ia akan merasa yakin dan mampu terhadap kemampuan yang dimilikinya. Sebagaimana menurut Agustiani (2006) bahwa konsep diri merupakan gambaran atau pemahaman yang dimiliki seseorang mengenai dirinya yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungannya. Dalam mencapai prestasi belajar siswa tidak hanya dituntut untuk memiliki konsep diri namun terdapat aspek psikologis lain yang mendukung salah satunya aspek perilaku asertif. Dimana menurut Alberti dan Emmons (2002) bahwa perilaku asertif merupakan suatu kemampuan untuk mengkomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan, dan dipikirkan kepada orang lain namun dengan tetap menjaga dan menghargai hak-hak orang lain.

Oleh karena itu, ketika siswa atau peserta didik memiliki konsep diri yang rendah ia cenderung sulit berperilaku asertif, seperti ia tidak yakin akan dirinya, tidak berani menyatakan pendapat di muka umum, dan kurang berpartisipasi dalam kegiatan atau aktifitas belajar sehingga ia akan sulit untuk mengoptimalkan kemampuan dan interaksi dengan lingkungan sekolahnya. Sebaliknya ketika siswa atau peserta didik memiliki konsep diri dan perilaku asertif yang tinggi ia akan

yakin akan kemampuan yang dimilikinya dan ia akan berperilaku asertif dalam berinteraksi terhadap teman atau lingkungan sekolahnya sehingga dapat menghasilkan prestasi belajar yang tinggi. Sebagaimana menurut Anfajaya dan Endang (2016) dalam penelitiannya bahwa semakin tinggi konsep diri, maka semakin tinggi pula perilaku asertif pada siswa, sebaliknya semakin rendah konsep diri, maka semakin rendah pula perilaku asertif pada mahasiswa. Hal ini selaras dengan pendapat Rathus dan Nevid (2005) bahwa perilaku asertif dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya; jenis kelamin, *self-concept*, kebudayaan, tingkat pendidikan, tipe kepribadian dan situasi lingkungan sekitarnya. Asertivitas yang tinggi akan menjadikan siswa atau peserta diri menjadi lebih berani untuk menyampaikan pendapat, ide- ide dan terbuka ketika berbicara dengan orang lain.

Prestasi belajar merupakan tolak ukur kemampuan siswa dalam penguasaan tugas-tugas atau materi pelajaran yang diterima setelah melakukan kegiatan belajar selama periode waktu tertentu di sekolah. Suryabrata (2005) menyatakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil dari suatu proses pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk angka sebagai proses evaluasi yang diberikan pada akhir semester dalam bentuk rapor. Keberhasilan siswa atau peserta didik dalam mencapai prestasi belajar juga dipengaruhi oleh beberapa faktor- faktor.

Sebagaimana hasil penelitian selanjutnya menyebutkan bahwa konsep diri dan perilaku asertif memberikan pengaruh sebesar 62,3% terhadap prestasi belajar. Sedangkan 37,7% sisanya ditentukan oleh faktor-faktor lain dimana faktor tersebut tidak diukur dalam penelitian ini. Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Othman dan Kong Bee Leng (2011) yang menyatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar namun, terdapat faktor- faktor penting lainnya yang secara langsung dan tidak langsung memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar seperti, dukungan keluarga, sikap guru, pemahaman atau interaksi dengan teman sebaya. Sejalan dengan penelitian Andri dkk (2017) menyatakan bahwa terdapat 7 faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diantaranya; faktor fasilitas sekolah, faktor keluarga, faktor psikologis siswa, faktor kemampuan siswa, faktor interaksi siswa, faktor media elektronik, faktor kedisiplinan siswa. Sedangkan menurut pendapat Syah (2003) dimana menjelaskan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh 3 (tiga) faktor, yaitu faktor internal yang merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa tersebut, seperti aspek psikologis dan aspek fisiologis, kemudian faktor eksternal yang berasal dari luar siswa, yang meliputi lingkungan sosial (guru, teman sekelas, masyarakat, sekolah, peralatan kelas/ sekolah), serta faktor pendekatan belajar juga mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan terkait penelitian, tidak bisa dipungkiri bahwa penelitian ini tentu memiliki beberapa kelemahan yang menjadi penghambat dalam penelitian. Di antara kelemahan dalam penelitian ini adalah adanya siswa yang mengisi skala asal-asalan sehingga peneliti menyebarkan kembali skala kepada siswa yang berbeda dan terbatasnya jadwal penelitian dikarenakan padatnya jadwal kegiatan siswa di sekolah.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan konsep diri dan perilaku asertif dengan prestasi belajar pada siswa SMP kelas VIII. Kemudian hasil penelitian juga menunjukkan bahwa perilaku asertif lebih berpengaruh terhadap prestasi belajar dibandingkan dengan konsep diri.

Adapun implikasi dari penelitian ini, bahwa aspek psikologis juga turut mempengaruhi dalam mencapai prestasi belajar, diantaranya aspek psikologis tersebut adalah konsep diri dan perilaku asertif. Hal ini ditemukan pada hasil penelitian pada siswa kelas VIII dimana konsep diri dan asertif memiliki hubungan dengan prestasi belajar. Oleh karena itu hendaknya pihak sekolah dan guru dapat memberikan latihan terkait perilaku asertif dan konsep diri guna membantu siswa untuk meningkatkan dan mengembangkan konsep diri dan perilaku asertif. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk lebih mengembangkan dan memperhatikan faktor lainnya guna mendapatkan hasil dan gambaran lain yang mempengaruhi prestasi belajar.

REFERENSI

- Agustiani, H. (2006). *Psikologi perkembangan: pendekatan ekologi kaitannya dengan konsep diri dan penyesuaian diri pada remaja*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Alberti, R. & Emmons. (2002). *Your perfect right: Panduan praktis hidup lebih ekspresif dan jujur pada diri sendiri*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Andri, dkk. (2017). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di sd negeri 04 Bati tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*. Vol.3. No.2
- Anfajaya, M. A & Endang, S.I. (2016). Hubungan antara konsep diri dengan perilaku asertif pada mahasiswa organisatoris fakultas hukum Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empti*. Volume 5. No.3.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Auria, A. (2013). *Pengaruh konsep diri terhadap perilaku shopping addiction pada mahasiswi universitas islam negeri maulana malik Ibrahim malang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Crener, W. & Hildegrad. (1993). *Permainan dan latihan dinamika kelompok: proses pengembangan diri*. Jakarta: PT. Gramedia.

- Desmita. (2014). *Psikologi perkembangan peserta didik: Panduan bagi orang tua dan guru dalam memahami psikologi anak usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dramanu, B. K. & Musa B. (2013). Relationship between academic self-concept and academic performance of junior high school students in Ghana. *Eutopean Scientific Journal*. Vol. 9. No34.
- Fitts, William H. 1971. *The Self Concept and Self Actualization*. California: Western Psychological Services A Division of Manson Western Corporation.
- Frensterheim, H. & J. Baer. (1995). *Jangan bilang ya bila anda akan mengatakan tidak*. Jakarta; Gunung Jati
- Ghodrati, F. dkk. (2016). Investigating the relationship between self-esteem, assertiveness and academic achievement in female high school students. *Health Science Journal*. Volume. 10. Nomor.49.
- Hartley, P. (1999). *Interpesonal communications (2ndEd)*. New York, NY: Routledge.
- Hurlock, E. B. (1980), *Psikologi Perkembangan, pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Kannan, B. (2013). Assertiveness and academic achievement among higher secondary students. *International Journal of Teacher Educational Research (IJTER)*. Vol.2 No.2.
- Kemendikbud. (2017). *Panduan cara penyusunan KKM kurikulum 2013 terbaru tahun 2017*. Diakses pada tanggal 24 Mei 2018 dari <https://www.amongguru.com/panduan-cara-penyusunan-kkm-kurikulum-2013-terbaru-tahun-2017/>.
- Kumari, A. & S, Chamundeswari. (2013). Self concept and academic achievement of student at the higher secondary level. *Journal Sociological Research*. Vol. 4. No.2.
- Muhsinin, A. (2017). *Meningkatkan perilaku asertif pada siswa kelas VIII smp shalahuddin malang dengan teknik pelatihan asertif dan self-management*. Laporan intervensi. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Nevid, J.S. (Spencer A. Rathus, Beverly Greene; diterj. \: Tim Fakultas Psikologi UI). (2005). *Psikologi abnormal*. Jil. 2 ed. Jakarta: Erlangga.
- Nisak, F. (2017). *Konsep diri, kematangan emosi, dan perilaku asertif remaja*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Narayanappa, V. (2016). Assessing the assertiveness of secondary school students

in relation to their academic achievement. *International Journal of Economic and Business Review*. Vol. 4.

Othman, N. & Kong Bee Leng. (2011). The relationship between self concept, intrinsic motivation, self determination and academic achievement amon Chinese primary school students. *International Journal of Psychological Studies*. Vol. 3. No. 1.

Poerwodarminto, W.J.S. (1997). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Restian, A. (2015). *Psikologi pendidikan; teori dan aplikasi*. Umm Press

Rini, J. (2001). *Asertivitas*, (online). Diakses pada tanggal 20 Januari 2018 dari <http://www/e-psikologi.com/dewasa/assertif.html>.

Rakhmat, J. (2007). *Psikologi komunikasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Suryabrata, S. (2005). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo

Syah, M. (2003). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. (2008). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Bandung: Alfabeta.

Winkel, W. S. (2004). *Psikologi pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

LAMPIRAN



Lampiran 1. Skala Try Out Penelitian

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG



Assalammu'alaikum, Wr,Wb.

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir (Skripsi). Saya meminta kesediaan Saudara/i untuk berpartisipasi mengisi kuesioner terlampir.

Dalam kuesioner ini, tidak terdapat jawaban salah atau benar. Saudara/i hendaknya mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan memastikan tidak ada jawaban yang terlewat. Hasil dari kuesioner ini bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Sebelum menjawab kuesioner di mohon Saudara/i untuk melengkapi identitas dan membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian.

Atas partisipasinya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum, Wr.Wb.

Hormat Saya,
Peneliti

I. PETUNJUK PENGISIAN

Saudara/i dimohon untuk membaca setiap pernyataan dengan seksama. Kemudian berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan Ananda. Terdapat 3 pilihan jawaban, yaitu:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju

TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

CONTOH :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya orang yang selalu optimis	✓			

Keterangan :

Bila Saudara/i merasa sangat sesuai dengan pernyataan tersebut maka beri tanda centang (✓) pada kolom SS (Sangat Setuju) atau S (Setuju). Tetapi bila Saudara/i merasa tidak sesuai maka beri tanda centang (✓) pada kolom TS (Tidak Setuju) STS (Sangat Tidak Setuju).

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama/Inisial :
Jenis Kelamin : L/P (*coret yang tidak perlu)
Usia :
Kelas :

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sulit untuk berbohong				
2	Saya sering malas melakukan aktivitas di sekolah				
3	Keluarga selalu mendukung saya				
4	Saya merasa pesimis dengan keterbatasan yang saya miliki saat ini				
5	Saya malu dan frustrasi dengan kondisi fisik saat ini				
6	Saya mudah bergaul dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan baru				
7	Ketika saya merencanakan sesuatu saya cukup yakin dapat melaksanakan dengan baik				
8	Saya selalu bersemangat menjalani kegiatan di sekolah				
9	Saya sering melanggar peraturan di sekolah				
10	Saya mempunyai pola pikir yang positif				
11	Saya mampu menyelesaikan persoalan yang saya hadapi				
12	Saya merasa fisik saya tidak sebaik orang lain				
13	Teman dan orang terdekat saya menjauhi saya				
14	Saya merasa cemas dan takut bila dihadapkan pada tugas yang sulit				
15	Saya tidak suka membuat keributan di kelas				
16	Saya orang yang selalu optimis				
17	Karena pola pikir saya selalu positif, pekerjaan/ tugas yang saya kerjakan berhasil dengan baik				
18	Saya sulit menyesuaikan diri dengan lingkungan baru				
19	Keterbatasan yang saya miliki bukan menjadi penghalang untuk berprestasi				
20	Saya orang yang mudah putus asa				
21	Ketika ada teman atau orang lain meminta bantuan, saya hanya diam saja				
22	Saya orang yang ramah dan akrab dengan orang lain				
23	Saya merasa tidak dekat dengan keluarga				
24	Saya merasa tidak memiliki kemampuan dan ketrampilan yang bisa saya tonjolkan				
25	Saya merasa berhasil dalam hidup karena mempunyai kemauan dan inisiatif yang tinggi				
26	Saya memiliki kondisi fisik yang lebih baik dari orang lain				
27	Saya senang menyendiri dan melamun dikelas				
28	Saya mengetahui konsekuensi dari pelanggaran peraturan di sekolah				
29	Saya yakin bisa mencapai hal yang saya inginkan				
30	Keluarga saya perhatian terhadap sekolah saya				
31	Saya menerima kondisi fisik saya				
32	Saya pesimis dengan rencana yang saya buat				
33	Saya senang memberikan pertolongan dan bantuan				

	kepada teman atau orang lain				
34	Saya masih bergantung kepada orang lain				
35	Saya senang membuat keributan di sekolah				

SKALA II

No.	Daftar Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya malu jika harus meminta maaf atas kesalahan yang saya perbuat				
2	Saya bersikap sopan dalam menyampaikan pendapat, kritik dan nasihat kepada teman/guru				
3	Kritikan dan saran dari teman atau guru menjadi masukan bagi saya untuk menjadi lebih baik				
4	Saya memilih diam meskipun belum memahami penjelasan yang disampaikan oleh teman atau guru saya				
5	Saya bersikap tak acuh ketika teman atau guru menyampaikan pendapat				
6	Saya mampu mengemukakan pendapat ketika berdiskusi dan di depan kelas				
7	Saya berusaha melakukan perilaku yang tidak merugikan orang lain				
8	Saya yakin dengan keputusan yang saya ambil				
9	Saya hanya memikirkan diri sendiri ketika mengalami masalah dengan orang lain				
10	Saya meminta bantuan teman atau guru ketika mengalami kesulitan				
11	Saya merasa takut ditolak untuk menyampaikan ide- ide atau pendapat				
12	Saya langsung marah apabila argument saya ditolak oleh teman atau guru				
13	Saya merasa tersinggung ketika diberi kritik oleh teman/guru				
14	Saya merasa takut untuk bertanya tentang sesuatu yang membuat saya bingung				
15	Saya memberi kesempatan kepada orang lain untuk menyampaikan pendapat pribadinya				
16	Saya meminta maaf secara langsung ketika berbuat salah				
17	Saya merasa segan ketika tidak menuruti keinginan orang lain				
18	Saya tetap masuk sekolah walaupun teman-teman saya mengajak membolos				
19	Saya sering ragu- ragu dalam membuat suatu keputusan				

20	Saya berani bertanya terkait sesuatu hal yang membuat saya bingung				
21	Saya merasa ragu-ragu ketika mengungkapkan perasaan tidak suka kepada teman atau guru				
22	Saya tegas mengatakan “tidak” kepada sesuatu yang tidak dapat saya lakukan				
23	Saya memotong pembicaraan ketika orang lain menyampaikan pendapatnya				
24	Saya bingung menentukan tujuan hidup saya				
25	Saya berperilaku sesuai dengan kepentingan bersama				
26	Saya menyatakan pendapat dan perasaan secara jujur dan terbuka				
27	Saya berdiskusi untuk menemukan jalan keluar yang memuaskan kedua belah pihak				
28	Saya berani menerima ketika argument saya ditolak				
29	Saya mengancam atau memusuhi kepada orang yang saya tidak sukai				
30	Saya akan meminta pendapat teman atau guru ketika saya ada masalah				
31	Saya memaksa orang lain untuk menuruti keinginan saya				
32	Saya menghargai dan menghormati teman atau guru yang menyampaikan pendapatnya				
33	Saya menolak untuk mendengarkan kritik atau nasihat dari teman/ guru				
34	Saya selalu mengikuti pendapat orang lain				
35	Saya mengabaikan kepentingan teman untuk memenuhi kepentingan diri sendiri				
36	Saya meminta informasi tugas sekolah dari teman bilamana membutuhkan				

Lampiran 2. *Blue-Print* Skala Try Out Penelitian

Blue- Print Skala Konsep Diri				
No	Aspek	Item	No	F/U
1	Identitas diri ➤ Merupakan pengetahuan individu tentang dirinya sendiri	1. Saya mempunyai pola pikir yang positif	10	F
		2. Saya orang yang selalu optimis	16	F
		3. Saya selalu bersemangat menjalani kegiatan di sekolah	8	F
		4. Saya sering malas melakukan aktivitas di sekolah	2	U
		5. Saya orang yang mudah putus asa	20	U
2	Perilaku diri ➤ Merupakan pandangan individu terkait tingkah lakunya yang dilakukan oleh diri secara sadar	1. Ketika saya merencanakan sesuatu saya cukup yakin dapat melaksanakan dengan baik	7	F
		2. Saya merasa cemas dan takut bila dihadapkan pada tugas yang sulit	14	U
3	Penerimaan diri ➤ Merupakan penilaian individu terkait dirinya dan berperan dalam menentukan tindakan yang akan ditampilkannya	1. Karena pola pikir saya selalu positif, pekerjaan/ tugas yang saya kerjakan berhasil dengan baik	17	F
		2. Saya merasa berhasil dalam hidup karena mempunyai kemauan dan inisiatif yang tinggi	25	F
		3. Saya pesimis dengan rencana yang saya buat	32	U
4	Diri- fisik ➤ Merupakan penilaian individu terhadap keadaan fisik, penampilan, gerak motorik, dan kesehatan	1. Saya memiliki kondisi fisik yang lebih baik dari orang lain	26	F
		2. Saya menerima kondisi fisik saya	31	F
		3. Saya malu dan frustrasi dengan kondisi fisik saat ini	5	U
		4. Saya merasa fisik saya tidak sebaik orang lain	12	U
5	Diri-moral etika ➤ Merupakan penilaian individu terhadap dirinya ditinjau dari standar moral, etika, dan agama	1. Saya sulit untuk berbohong	1	F
		2. Saya mengetahui konsekuensi dari pelanggaran peraturan di sekolah	28	F
		3. Saya sering melanggar peraturan di sekolah	9	U
		4. Ketika ada teman atau orang lain meminta bantuan, saya hanya diam saja	21	U
6	Diri-personal ➤ Merupakan penilaian perasaan individu terhadap pribadinya terlepas dari keadaan fisik dan hubungan dengan orang lain dan sejauh mana ia merasa puas dengan	1. Keterbatasan yang saya miliki bukan menjadi penghalang untuk berprestasi	19	F
		2. Saya yakin bisa mencapai hal yang saya inginkan	29	F
		3. Saya mampu menyelesaikan persoalan yang saya hadapi	11	F
		4. Saya masih bergantung kepada orang lain	34	U
		5. Saya merasa tidak memiliki kemampuan dan ketrampilan yang bisa saya tonjolkan	24	U

	pribadinya	6. Saya merasa pesimis dengan keterbatasan yang saya miliki saat ini	4	U
7	Diri- keluarga ➤ Penilaian diri dan perasaan individu sebagai bagian dari keluarga dan temannya serta sejauhmana ia merasa berharga dan dekat pada keluarga dan temannya.	1. Keluarga selalu mendukung saya	3	F
		2. Keluarga saya perhatian terhadap sekolah saya	30	F
		3. Teman dan orang terdekat saya menjauhi saya	13	U
		4. Saya merasa tidak tidak dekat dengan keluarga	23	U
8	Diri- sosial ➤ Penilaian individu terhadap dirinya dengan lingkungan sosialnya	1. Saya orang yang ramah dan akrab dengan orang lain	22	F
		2. Saya senang memberikan pertolongan dan bantuan kepada teman atau orang lain	33	F
		3. Saya mudah bergaul dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan baru	6	F
		4. Saya tidak suka membuat keributan di kelas	15	F
		5. Saya senang membuat keributan di sekolah	35	U
		6. Saya sulit menyesuaikan diri dengan lingkungan baru	18	U
		7. Saya senang menyendiri dan melamun dikelas	27	U
Jumlah			35	

Blue Print Skala Perilaku Asertif

No	Aspek	Item	No	F/U
1	Mampu mengekspresikan pernyataan secara jujur dan terbuka. ➤ Merupakan kemampuan untuk membuat menyatakan perasaan kepada orang lain secara jujur dan terbuka	1. Saya mampu mengemukakan pendapat ketika berdiskusi dan di depan kelas	6	F
		2. Saya meminta maaf secara langsung ketika berbuat salah	16	F
		3. Saya menyatakan pendapat dan perasaan secara jujur dan terbuka	26	F
		4. Saya malu jika harus meminta maaf atas kesalahan yang saya perbuat	1	U
		5. Saya merasa takut ditolak untuk menyampaikan ide- ide	11	U
		6. Saya merasa ragu-ragu ketika mengungkapkan perasaan tidak suka kepada teman atau guru	21	U
2	Bertindak sesuai dengan keinginan sendiri ➤ Merupakan kemampuan untuk	1. Saya meminta bantuan orang lain ketika mengalami kesulitan	10	F
		2. Saya berani bertanya terkait sesuatu hal yang membuat saya bingung	20	F

	membuat keputusan, mengambil inisiatif, dapat menentukan suatu tujuan dan berusaha mencapainya, serta mampu berpartisipasi dalam pergaulan	3. Saya akan meminta pendapat teman atau guru ketika saya ada masalah	30	F
		4. Saya yakin dengan keputusan yang saya ambil	8	F
		5. Saya meminta informasi tugas sekolah dari teman bilamana membutuhkan	36	F
		6. Saya memilih diam meskipun belum memahami penjelasan yang disampaikan oleh teman atau guru saya	4	U
		7. Saya merasa takut untuk bertanya tentang sesuatu yang membuat saya bingung	14	U
		8. Saya bingung menentukan tujuan hidup saya	24	U
		9. Saya selalu mengikuti pendapat orang lain	34	U
		10. Saya sering ragu- ragu dalam membuat suatu keputusan	19	U
3	Mampu mempertahankan diri ➤ Kemampuan untuk mempertahankan pendapat pribadinya seperti; berkata tidak, menanggapi kritik, celaan dan kemarahan orang lain	1. Saya tetap masuk sekolah walaupun teman-teman saya mengajak membolos	18	F
		2. Saya tegas mengatakan “tidak” kepada sesuatu yang tidak dapat saya lakukan	22	F
		3. Kritikan atau nasihat dari teman atau guru menjadi masukan bagi saya untuk menjadi lebih baik	3	F
		4. Saya merasa tersinggung ketika diberi kritik dan nasihat oleh teman/ guru	13	U
		5. Saya merasa segan ketika tidak menuruti keinginan orang lain	17	U
		6. Saya menolak untuk mendengarkan kritik atau nasihat dari teman/guru	33	U
4	Menghormati hak pribadi orang lain ➤ Kemampuan untuk menyatakan kritik secara adil tanpa mengancam, memanipulasi, mengintimidasi, dan melukai orang lain.	1. Saya bersikap sopan dalam menyampaikan pendapat, kritik dan nasihat kepada teman/ guru	2	F
		2. Saya berani menerima ketika argument saya ditolak	28	F
		3. Saya menghargai dan menghormati teman atau guru yang menyampaikan pendapatnya	32	F
		4. Saya memberi kesempatan kepada orang lain untuk menyampaikan pendapat pribadinya	15	F
		5. Saya mengancam atau memusuhi kepada orang yang saya tidak sukai	29	U
		6. Saya bersikap tak acuh ketika teman atau guru menyampaikan pendapat	5	U
		7. Saya memotong pembicaraan ketika orang lain menyampaikan pendapatnya	23	U
		8. Saya langsung marah apabila argument saya ditolak oleh teman atau guru	12	U
5	Mendukung kesetaraan	1. Saya berdiskusi untuk menemukan jalan	27	F

dalam hubungan manusia ➤ Kemampuan untuk mendorong kesetaraan dalam hubungan antar manusia atau setiap orang memiliki persamaan derajat sehingga setiap orang mendapatkan perlakuan yang sama tanpa merasa dirugikan satu sama lain.	keluar yang memuaskan kedua belah pihak		
	2. Saya berusaha melakukan perilaku yang tidak merugikan orang lain	7	F
	3. Saya berperilaku sesuai dengan kepentingan bersama	25	F
	4. Saya memaksa orang lain untuk menuruti keinginan saya	31	U
	5. saya hanya memikirkan diri sendiri ketika mengalami masalah dengan orang lain	9	U
	6. Saya mengabaikan kepentingan teman untuk memenuhi kepentingan diri sendiri	35	U
Jumlah		36	



Lampiran 3. Hasil Validitas Dan Relibilitas

1. Skala Konsep Diri

a. Uji Pertama

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.904	35

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	92.23	238.737	.208	.905
Item2	91.37	238.447	.245	.904
Item3	91.43	230.323	.501	.900
Item4	91.63	228.171	.523	.900
Item5	91.57	226.668	.587	.899
Item6	91.50	226.328	.643	.898
Item7	92.23	225.840	.587	.898
Item8	91.53	232.395	.404	.902
Item9	91.47	244.602	.014	.907
Item10	92.03	224.102	.782	.896
Item11	92.03	222.102	.709	.896
Item12	91.47	236.326	.370	.902
Item13	91.37	234.378	.397	.902
Item14	92.47	229.913	.485	.900
Item15	91.90	240.714	.122	.907
Item16	92.57	227.978	.543	.899
Item17	92.07	227.237	.608	.898
Item18	91.47	229.982	.502	.900
Item19	92.00	223.586	.735	.896
Item20	91.90	229.266	.646	.898
Item21	91.20	238.441	.327	.903
Item22	91.27	236.685	.309	.903
Item23	91.27	229.306	.498	.900
Item24	92.23	238.806	.154	.907
Item25	92.47	230.464	.555	.899
Item26	92.53	235.430	.386	.902
Item27	91.10	234.093	.480	.901
Item28	91.13	243.568	.141	.904
Item29	92.10	226.783	.654	.898

Item30	91.40	228.248	.679	.898
Item31	91.57	228.254	.555	.899
Item32	92.43	231.357	.485	.900
Item33	91.23	234.668	.518	.900
Item34	92.43	248.806	-.131	.909
Item35	91.27	243.168	.111	.905

b. Uji kedua (Valid)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item3	69.73	206.685	.448	.927
Item4	69.93	201.995	.566	.925
Item5	69.87	201.085	.614	.924
Item6	69.80	202.579	.602	.925
Item7	70.53	198.947	.659	.924
Item8	69.83	208.833	.347	.929
Item10	70.33	198.506	.820	.922
Item11	70.33	196.230	.754	.922
Item12	69.77	211.220	.358	.928
Item13	69.67	209.471	.382	.928
Item14	70.77	202.668	.564	.925
Item16	70.87	201.223	.609	.925
Item17	70.37	202.171	.615	.924
Item18	69.77	205.564	.480	.927
Item19	70.30	198.217	.762	.922
Item20	70.20	202.924	.707	.924
Item21	69.50	213.017	.325	.928
Item22	69.57	210.944	.323	.929
Item23	69.57	205.633	.452	.927
Item25	70.77	203.357	.641	.924
Item26	70.83	209.799	.399	.927
Item27	69.40	209.697	.441	.927
Item29	70.40	201.076	.688	.923
Item30	69.70	204.907	.610	.925

Item31	69.87	203.982	.531	.926
Item32	70.73	203.306	.600	.925
Item33	69.53	210.533	.459	.927

2. Skala Perilaku Asertif

a. Uji Pertama

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	86.93	173.168	.363	.903
Item2	87.00	171.724	.535	.901
Item3	86.97	178.378	-.143	.906
Item4	87.93	160.754	.612	.898
Item5	86.93	174.133	.367	.903
Item6	87.63	157.689	.769	.895
Item7	86.83	169.454	.483	.901
Item8	87.47	162.947	.519	.900
Item9	87.00	172.897	.415	.902
Item10	86.80	166.303	.522	.900
Item11	87.97	162.930	.585	.899
Item12	87.30	171.941	.152	.907
Item13	88.17	168.006	.410	.902
Item14	87.67	161.540	.610	.898
Item15	87.03	178.585	-.145	.906
Item16	86.93	172.616	.296	.903
Item17	87.90	163.059	.574	.899
Item18	87.07	173.306	.326	.903
Item19	87.73	156.133	.777	.895
Item20	87.67	159.057	.787	.895
Item21	87.60	160.869	.624	.898
Item22	87.10	172.852	.349	.903
Item23	87.60	179.559	-.128	.912
Item24	87.50	157.569	.746	.895
Item25	87.00	172.759	.429	.902
Item26	87.20	175.200	.069	.907
Item27	87.67	158.299	.823	.895

Item28	88.07	170.340	.332	.903
Item29	87.00	171.724	.535	.901
Item30	87.00	160.966	.609	.898
Item31	87.67	172.713	.128	.908
Item32	86.93	174.133	.367	.903
Item33	87.23	173.840	.135	.906
Item34	87.40	160.731	.605	.898
Item35	87.00	172.759	.429	.902
Item36	87.27	156.616	.723	.896

b. Uji Kedua

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.933	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	66.20	163.062	.319	.933
Item2	66.27	161.444	.511	.932
Item4	67.20	148.303	.710	.929
Item5	66.20	164.028	.305	.934
Item6	66.90	146.162	.836	.927
Item7	66.10	160.093	.408	.933
Item8	66.73	151.237	.581	.931
Item9	66.27	162.478	.402	.933
Item10	66.07	157.651	.431	.933
Item11	67.23	150.392	.694	.929
Item13	67.43	159.978	.290	.935
Item14	66.93	149.237	.705	.929
Item17	67.17	150.902	.663	.929
Item18	66.33	162.575	.342	.933
Item19	67.00	144.690	.839	.926
Item20	66.93	148.064	.831	.927
Item21	66.87	148.602	.716	.929
Item22	66.37	162.102	.367	.933
Item24	66.77	146.806	.777	.928
Item25	66.27	162.271	.424	.933
Item27	66.93	148.202	.824	.927
Item28	67.33	161.057	.266	.934

Item29	66.27	161.444	.511	.932
Item30	66.27	152.202	.548	.931
Item32	66.20	164.028	.305	.934
Item34	66.67	149.264	.660	.930
Item35	66.27	162.271	.424	.933
Item36	66.53	147.292	.694	.929

c. Uji Ketiga (Valid)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	56.97	147.482	.310	.938
Item2	57.03	145.895	.506	.937
Item4	57.97	132.723	.740	.933
Item6	57.67	131.402	.832	.931
Item7	56.87	144.671	.400	.937
Item8	57.50	136.052	.584	.936
Item9	57.03	146.930	.392	.938
Item10	56.83	142.351	.424	.937
Item11	58.00	134.897	.716	.933
Item14	57.70	133.734	.730	.933
Item17	57.93	135.444	.682	.934
Item18	57.10	146.852	.349	.938
Item19	57.77	129.771	.846	.931
Item20	57.70	133.252	.825	.931
Item21	57.63	133.275	.734	.933
Item22	57.13	146.464	.368	.938
Item24	57.53	132.189	.765	.932
Item25	57.03	146.585	.430	.937
Item27	57.70	133.872	.793	.932
Item29	57.03	145.895	.506	.937
Item30	57.03	137.551	.526	.937
Item34	57.43	133.426	.698	.934
Item35	57.03	146.585	.430	.937
Item36	57.30	132.769	.678	.934

Lampiran 4. Blue Print Skala Setelah Try Out

a) Blueprint Konsep Diri

No	Aspek	Item	No	F/U
1	Identitas diri ➤ Merupakan pengetahuan individu tentang dirinya sendiri	1. Saya mempunyai pola pikir yang positif	7	F
		2. Saya orang yang selalu optimis	12	F
		3. Saya selalu bersemangat menjalani kegiatan di sekolah	6	F
		4. Saya orang yang mudah putus asa	16	U
2	Perilaku diri ➤ Merupakan pandangan individu terkait tingkah lakunya yang dilakukan oleh diri secara sadar	1. Ketika saya merencanakan sesuatu saya cukup yakin dapat melaksanakan dengan baik	5	F
		2. Saya merasa cemas dan takut bila dihadapkan pada tugas yang sulit	11	U
3	Penerimaan diri ➤ Merupakan penilaian individu terkait dirinya dan berperan dalam menentukan tindakan yang akan ditampilkannya	1. Karena pola pikir saya selalu positif, pekerjaan/ tugas yang saya kerjakan berhasil dengan baik	13	F
		2. Saya merasa berhasil dalam hidup karena mempunyai kemauan dan inisiatif yang tinggi	20	F
		3. Saya pesimis dengan rencana yang saya buat	26	U
4	Diri- fisik ➤ Merupakan penilaian individu terhadap keadaan fisik, penampilan, gerak motorik, dan kesehatan	1. Saya memiliki kondisi fisik yang lebih baik dari orang lain	21	F
		2. Saya menerima kondisi fisik saya	25	F
		3. Saya malu dan frustasi dengan kondisi fisik saat ini	3	U
		4. Saya merasa fisik saya tidak sebaik orang lain	9	U
5	Diri-moral etika ➤ Merupakan penilaian individu terhadap dirinya ditinjau dari standar moral, etika, dan agama	1. Ketika ada teman atau orang lain meminta bantuan, saya hanya diam saja	17	U
6	Diri-personal ➤ Merupakan penilaian	1. Keterbatasan yang saya miliki bukan menjadi penghalang untuk berprestasi	15	F

	perasaan individu terhadap pribadinya terlepas dari keadaan fisik dan hubungan dengan orang lain dan sejauh mana ia merasa puas dengan pribadinya	2. Saya yakin bisa mencapai hal yang saya inginkan	23	F
		3. Saya mampu menyelesaikan persoalan yang saya hadapi	8	F
		4. Saya merasa pesimis dengan keterbatasan yang saya miliki saat ini	2	U
7	Diri- keluarga ➤ Penilaian diri dan perasaan individu sebagai bagian dari keluarga dan temannya serta sejauhmana ia merasa berharga dan dekat pada keluarga dan temannya.	1. Keluarga selalu mendukung saya	1	F
		2. Keluarga saya perhatian terhadap sekolah saya	24	F
		3. Teman dan orang terdekat saya menjauhi saya	10	U
		4. Saya merasa tidak dekat dengan keluarga	19	U
8	Diri- sosial ➤ Penilaian individu terhadap dirinya dengan lingkungan sosialnya	1. Saya orang yang ramah dan akrab dengan orang lain	18	F
		2. Saya senang memberikan pertolongan dan bantuan kepada teman atau orang lain	27	F
		3. Saya mudah bergaul dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan baru	4	F
		4. Saya sulit menyesuaikan diri dengan lingkungan baru	14	U
		5. Saya senang menyendiri dan melamun dikelas	22	U
Jumlah			27	

b) *Blueprint* Perilaku Asertif

No	Aspek	Item	No	F/U
1	Mampu mengekspresikan pernyataan secara jujur dan terbuka. ➤ Merupakan kemampuan untuk membuat menyatakan perasaan kepada orang lain secara jujur dan terbuka	1. Saya mampu mengemukakan pendapat ketika berdiskusi dan di depan kelas	4	F
		2. Saya malu jika harus meminta maaf atas kesalahan yang saya perbuat	1	U
		3. Saya merasa takut ditolak untuk menyampaikan ide- ide atau pendapat	9	U
		4. Saya merasa ragu-ragu ketika mengungkapkan perasaan tidak suka kepada teman atau guru	15	U
2	Bertindak sesuai dengan keinginan sendiri ➤ Merupakan kemampuan untuk membuat keputusan,	1. Saya meminta bantuan orang lain ketika mengalami kesulitan	8	F
		2. Saya berani bertanya terkait sesuatu hal yang membuat saya bingung	14	F
		3. Saya akan meminta pendapat teman atau	21	F

	mengambil inisiatif, dapat menentukan suatu tujuan dan berusaha mencapainya, serta mampu berpartisipasi dalam pergaulan	guru ketika saya ada masalah			
		1.	Saya yakin dengan keputusan yang saya ambil	6	F
		2.	Saya meminta informasi tugas sekolah dari teman bilamana membutuhkan	24	F
		3.	Saya memilih diam meskipun belum memahami penjelasan yang disampaikan oleh teman atau guru saya	3	U
		4.	Saya merasa takut untuk bertanya tentang sesuatu yang membuat saya bingung	10	U
		5.	Saya bingung menentukan tujuan hidup saya	17	U
		6.	Saya selalu mengikuti pendapat orang lain	22	U
		7.	Saya sering ragu- ragu dalam membuat suatu keputusan	13	U
3	Mampu mempertahankan diri ➤ Kemampuan untuk mempertahankan pendapat pribadinya seperti; berkata tidak, menanggapi kritik, celaan dan kemarahan orang lain	1.	Saya tetap masuk sekolah walaupun teman-teman saya mengajak membolos	12	F
		2.	Saya tegas mengatakan “tidak” kepada sesuatu yang tidak dapat saya lakukan	16	F
		3.	Saya merasa segan ketika tidak menuruti keinginan orang lain	11	U
4	Menghormati hak pribadi orang lain ➤ Kemampuan untuk menyatakan kritik secara adil tanpa mengancam, memanipulasi, mengintimidasi, dan melukai orang lain.	1.	Saya bersikap sopan dalam menyampaikan pendapat, kritik dan nasihat kepada teman/ guru	2	F
		2.	Saya mengancam atau memusuhi kepada orang yang saya tidak sukai	20	U
5	Mendukung kesetaraan dalam hubungan manusia ➤ Kemampuan untuk mendorong kesetaraan dalam hubungan antar manusia atau setiap orang memiliki persamaan derajat sehingga setiap orang mendapatkan perlakuan yang sama tanpa merasa dirugikan satu sama lain.	1.	Saya berdiskusi untuk menemukan jalan keluar yang memuaskan kedua belah pihak	19	F
		2.	Saya berusaha melakukan perilaku yang tidak merugikan orang lain	5	F
		3.	Saya berperilaku sesuai dengan kepentingan bersama	18	F
		4.	saya hanya memikirkan diri sendiri ketika mengalami masalah dengan orang lain	7	U
		5.	Saya mengabaikan kepentingan teman untuk memenuhi kepentingan diri sendiri	23	U
Jumlah				24	

Lampiran 6. Skala Penelitian

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG



Assalammu'alaikum, Wr,Wb.

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir (Skripsi). Saya meminta kesediaan Saudara/i untuk berpartisipasi mengisi kuesioner terlampir.

Dalam kuesioner ini, tidak terdapat jawaban salah atau benar. Saudara/i hendaknya mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan memastikan tidak ada jawaban yang terlewat. Hasil dari kuesioner ini bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Sebelum menjawab kuesioner di mohon Saudara/i untuk melengkapi identitas dan membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian.

Atas partisipasinya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum, Wr,Wb.

Hormat Saya,
Peneliti

I. PETUNJUK PENGISIAN

Saudara/i dimohon untuk membaca setiap pernyataan dengan seksama. Kemudian berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda. Terdapat 3 pilihan jawaban, yaitu:

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

CONTOH :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya orang yang selalu optimis	✓			

Keterangan :

Bila Saudara/i merasa sangat sesuai dengan pernyataan tersebut maka beri tanda centang (✓) pada kolom SS (Sangat Setuju) atau S (Setuju). Tetapi bila Saudara/i merasa tidak sesuai maka beri tanda centang (✓) pada kolom TS (Tidak Setuju) STS (Sangat Tidak Setuju).

II. IDENTITAS RESPONDEN

Nama/Inisial :
Jenis Kelamin : L/P (*coret yang tidak perlu)
Usia :
Kelas :

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Keluarga selalu mendukung saya				
2	Saya merasa pesimis dengan keterbatasan yang saya miliki saat ini				
3	Saya malu dan frustasi dengan kondisi fisik saat ini				
4	Saya mudah bergaul dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan baru				
5	Ketika saya merencanakan sesuatu saya cukup yakin dapat melaksanakan dengan baik				
6	Saya selalu bersemangat menjalani kegiatan di sekolah				
7	Saya mempunyai pola pikir yang positif				
8	Saya mampu menyelesaikan persoalan yang saya hadapi				
9	Saya merasa fisik saya tidak sebaik orang lain				
10	Teman dan orang terdekat saya menjauhi saya				
11	Saya merasa cemas dan takut bila dihadapkan pada tugas yang sulit				
12	Saya orang yang selalu optimis				
13	Karena pola pikir saya selalu positif, pekerjaan/ tugas yang saya kerjakan berhasil dengan baik				
14	Saya sulit menyesuaikan diri dengan lingkungan baru				
15	Keterbatasan yang saya miliki bukan menjadi penghalang untuk berprestasi				
16	Saya orang yang mudah putus asa				
17	Ketika ada teman atau orang lain meminta bantuan, saya hanya diam saja				
18	Saya orang yang ramah dan akrab dengan orang lain				
19	Saya merasa tidak dekat dengan keluarga				
20	Saya merasa berhasil dalam hidup karena mempunyai kemauan dan inisiatif yang tinggi				
21	Saya memiliki kondisi fisik yang lebih baik dari orang lain				
22	Saya senang menyendiri dan melamun dikelas				
23	Saya yakin bisa mencapai hal yang saya inginkan				
24	Keluarga saya perhatian terhadap sekolah saya				
25	Saya menerima kondisi fisik saya				
26	Saya pesimis dengan rencana yang saya buat				
27	Saya senang memberikan pertolongan dan bantuan kepada teman atau orang lain				

SKALA II

No.	Daftar Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya malu jika harus meminta maaf atas kesalahan yang saya perbuat				
2	Saya bersikap sopan dalam menyampaikan pendapat, kritik dan nasihat kepada teman/guru				
3	Saya memilih diam meskipun belum memahami penjelasan yang disampaikan oleh teman atau guru saya				
4	Saya mampu mengemukakan pendapat ketika berdiskusi dan di depan kelas				
5	Saya berusaha melakukan perilaku yang tidak merugikan orang lain				
6	Saya yakin dengan keputusan yang saya ambil				
7	Saya hanya memikirkan diri sendiri ketika mengalami masalah dengan orang lain				
8	Saya meminta bantuan teman atau guru ketika mengalami kesulitan				
9	Saya merasa takut ditolak untuk menyampaikan ide- ide atau pendapat				
10	Saya merasa takut untuk bertanya tentang sesuatu yang membuat saya bingung				
11	Saya merasa segan ketika tidak menuruti keinginan orang lain				
12	Saya tetap masuk sekolah walaupun teman-teman saya mengajak membolos				
13	Saya sering ragu- ragu dalam membuat suatu keputusan				
14	Saya berani bertanya terkait sesuatu hal yang membuat saya bingung				
15	Saya merasa ragu-ragu ketika mengungkapkan perasaan tidak suka kepada teman atau guru				
16	Saya tegas mengatakan “tidak” kepada sesuatu yang tidak dapat saya lakukan				
17	Saya bingung menentukan tujuan hidup saya				
18	Saya berperilaku sesuai dengan kepentingan bersama				
19	Saya berdiskusi untuk menemukan jalan keluar yang memuaskan kedua belah pihak				
20	Saya mengancam atau memusuhi kepada orang yang saya tidak sukai				
21	Saya akan meminta pendapat teman atau guru ketika saya ada masalah				
22	Saya selalu mengikuti pendapat orang lain				
23	Saya mengabaikan kepentingan teman untuk memenuhi kepentingan diri sendiri				
24	Saya meminta informasi tugas sekolah dari teman bilamana membutuhkan				

Lampiran 6. Input Data Skala Penelitian
Konsep Diri

No	Nama	JK	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
1	Angga	L	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	1
2	Bagas	L	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
3	David	L	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	2	3	3	2
4	Alif	L	4	2	1	4	4	4	2	4	3	4	1	3	3	2
5	Farhan	L	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3
6	Arya Gusti	L	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3
7	Hasan	L	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
8	Doni	L	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4
9	Bayu P	L	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2
10	Rozak	L	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2
11	Rifqi	L	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3
12	Ilham	L	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2
13	Ahmadiyah	L	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4
14	Ivandi	L	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	1
15	Andika	L	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3
16	Naufal	L	4	2	2	2	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4
17	Azril	L	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4
18	Zakariya	L	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
19	Dafa	L	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2
20	Surya	L	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3
21	Imanudin	L	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
22	Herxan	L	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
23	Reyhan	L	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2

24	Dwi	L	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
25	Fauzi	L	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3
26	Ahzlan	L	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4
27	Pahlevi	L	4	1	2	4	4	3	3	3	1	3	2	4	3	4
28	Rifai	L	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
29	Anang	L	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3
30	Agus	L	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2
31	Nanda	L	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3
32	Haidar	L	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2
33	Alfian	L	4	4	3	4	3	1	4	3	1	4	3	3	4	4
34	Wisnu	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
35	Raihan	L	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4
36	Arya	L	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3
37	Rafi	L	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
38	Haris	L	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
39	Doni	L	4	2	3	1	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3
40	Seno	L	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
41	Abim	L	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	1	2	2	3
42	Ridwan	L	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3
43	Hertanto	L	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	2	2	3
44	Ariel	L	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2
45	Satrio	L	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
46	Adelia	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	Krisma	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	Syarifa	P	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3
49	Tiara	P	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2
50	Rahmawati	P	4	2	1	4	4	4	2	4	3	4	1	3	3	2
51	Irene	P	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

52	Sevti	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
53	Sabrina	P	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4
54	Ajeng	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	Alvra	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
56	Diva	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2
57	Melani	P	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
58	Ida	P	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3
59	Ayu	P	3	1	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2
60	Mahira	P	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
61	Gladis	P	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
62	Mardiyah	P	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3
63	Kansha	P	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	1	2	1	3
64	Putri	P	4	3	3	3	1	4	4	2	3	4	1	3	4	3
65	Syaida	P	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	1	3	3	2
66	Karina	P	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	1
67	Anisa	P	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2
68	Nizwa	P	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3
69	sandra	P	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
70	Vega	P	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2
71	lidya	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	iffa	P	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4
73	Siti	P	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
74	Berliana	P	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
75	Fitri	P	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
76	Alifina	P	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2
77	annisa	P	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
78	Sefira	P	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
79	Tarisa	L	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3

80	Farah	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	amelia	P	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
82	Ayubi	L	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3
83	aulia	P	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
84	Anindya	P	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3
85	rizqi S	P	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
86	Ghea	L	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
87	indriana	L	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
88	lilian	P	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4
89	dewi	P	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
90	puspitasari	P	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4
91	nabila	P	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
92	alvira	P	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
93	Fatika	P	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
94	kaka	L	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3
95	Firmansyah	L	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
96	Hadi	L	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	kahfi	L	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
98	Ariq	L	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
99	indra	L	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
100	erlandsyah	L	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

No	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Total
1	3	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	1	4	85
2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	89
3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	88
4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	84
5	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	2	2	86

6	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	72
7	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	77
8	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	90
9	3		3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	72
10	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	70
11	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	83
12	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	70
13	4	3	4	3	3	3	1	1	4	3	4	3	4	85
14	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	1	4	80
15	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	88
16	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	86
17	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	91
18	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	87
19	3	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	2	4	84
20	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	4	4	3	71
21	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	81
22	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	83
23	3	3	3	3	4	4	2	2	4	2	4	2	3	71
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	73
25	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	82
26	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	1	4	86
27	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	81
28	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	2	3	72
29	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	93
30	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	1	3	90
31	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	83
32	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	80
33	2	3	4	4	1	4	2	1	4	3	4	3	4	84

34	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	82
35	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	91
36	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	89
37	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	82
38	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	88
39	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	85
40	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	83
41	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	70
42	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	72
43	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	68
44	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	66
45	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	65
46	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	85
47	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	80
48	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	83
49	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	84
50	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	84
51	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	76
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
53	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	93
54	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	87
55	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	88
56	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	84
57	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	4	78
58	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	88
59	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	73
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	82
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	84

62	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	2	4	87
63	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	2	4	76
64	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	3	80
65	2	3	4	4	4	2	1	1	4	3	3	2	3	74
66	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	1	4	80
67	3	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	2	4	84
68	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	4	2	3	79
69	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	78
70	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	84
71	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	85
72	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	95
73	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	99
74	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	84
75	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	85
76	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	88
77	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	90
78	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	94
79	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
80	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	87
81	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	91
82	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	90
83	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	91
84	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	97
85	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	92
86	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	89
87	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
88	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	96
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88

90	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	92
91	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	89
92	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	94
93	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	92
94	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	83
95	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	89
96	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	88
97	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	81
98	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	86
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
100	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	78

Perilaku Asertif

No	Nama	JK	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
1	Angga	L	4	4	2	3	3	3	2	3	4	1	4	4	1	4
2	Bagas	L	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
3	David	L	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	Alif	L	3	4	1	3	4	3	4	3	1	1	3	4	2	4
5	Farhan	L	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3
6	Arya Gusti	L	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
7	Hasan	L	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
8	Doni	L	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2
9	Bayu P	L	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
10	Rozak	L	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
11	Rifqi	L	3	3	2	2	4	4	1	4	2	2	1	3	2	2
12	Ilham	L	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2

13	Ahmadiyah	L	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
14	Ivandi	L	1	3	4	3	4	4	4	3	1	4	1	3	1	4
15	Andika	L	3	4	1	4	4	4	3	4	2	3	1	4	2	4
16	Naufal	L	2	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4
17	Azril	L	1	4	2	2	4	4	1	4	3	4	1	4	3	4
18	Zakariya	L	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3
19	Dafa	L	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3
20	Surya	L	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3
21	Imanudin	L	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
22	Herxan	L	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4
23	Reyhan	L	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3
24	Dwi	L	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2
25	Fauzi	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
26	Ahzlan	L	1	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	2
27	Pahlevi	L	1	3	2	3	4	4	2	4	1	2	3	3	1	4
28	Rifai	L	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2
29	Anang	L	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3
30	Agus	L	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4
31	Nanda	L	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	2	2	4
32	Haidar	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
33	Alfian	L	1	4	1	2	4	3	1	3	3	1	1	3	1	4
34	Wisnu	L	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3
35	Raihan	L	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3
36	Arya	L	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3
37	Rafi	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
38	Haris	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
39	Doni	L	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2
40	Seno	L	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3

41	Abim	L	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
42	Ridwan	L	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
43	Hertanto	L	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
44	Ariel	L	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
45	Satrio	L	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
46	Adelia	P	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4
47	Krisma	P	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4
48	Syarifa	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	Tiara	P	3	4	3	3	3	4	1	4	2	2	2	4	2	3
50	Rahmawati	P	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4
51	Irene	P	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
52	Sevti	P	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
53	Sabrina	P	3	4	1	3	4	4	2	4	2	4	1	4	3	3
54	Ajeng	P	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3
55	Alvra	P	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
56	Diva	P	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	1	2
57	Melani	P	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
58	Ida	P	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2
59	Ayu	P	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	2
60	Mahira	P	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
61	Gladis	P	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
62	Mardiyah	P	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
63	Kansha	P	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
64	Putri	P	4	4	1	4	4	2	3	3	2	3	4	3	1	3
65	Syaida	P	2	3	2	3	4	1	4	4	2	3	3	4	1	3
66	Karina	P	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	2	4	3	3
67	Anisa	P	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3
68	Nizwa	P	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3

69	sandra	P	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3
70	Vega	P	3	4	3	3	3	4	1	4	2	2	2	4	2	3
71	Lidya	P	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
72	Iffa	P	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4
73	Siti	P	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
74	Berliana	P	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
75	Fitri	P	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
76	Alifina	P	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
77	annisa	P	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4
78	Sefira	P	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
79	Tarisa	L	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3
80	Farah	P	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
81	amelia	P	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
82	Ayubi	L	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
83	Aulia	P	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
84	Anindya	P	3	3	2	2	4	4	1	4	3	4	3	4	2	4
85	rizqi S	P	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
86	Ghea	L	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
87	indriana	L	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4
88	Lilian	P	3	4	1	4	4	4	3	4	2	3	1	4	2	4
89	Dewi	P	2	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4
90	puspitasari	P	1	4	2	2	4	4	1	4	3	4	2	4	3	4
91	nabila	P	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
92	alvira	P	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3
93	Fatika	P	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
94	Kaka	L	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
95	Firmansyah	L	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4
96	Hadi	L	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3

97	kahfi	L	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
98	Ariq	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	indra	L	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3
100	erlandsyah	L	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4

No	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Total
1	1	4	4	4	4	4	3	2	2	3	73
2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	74
3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	73
4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	65
5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	80
6	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	64
7	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	64
8	1	3	4	4	3	4	4	2	2	4	69
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
10	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	63
11	2	3	2	3	4	2	4	1	3	4	63
12	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63
13	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	78
14	1	2	2	4	4	1	4	4	4	4	70
15	2	4	1	4	4	3	4	2	3	4	74
16	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	78
17	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	75
18	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	74
19	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	70
20	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	73
21	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	68
22	1	4	3	2	4	4	4	3	3	4	78

23	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	62
24	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	71
25	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	69
26	3	1	1	4	4	4	4	3	3	4	74
27	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	67
28	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	61
29	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	75
30	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	78
31	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	65
32	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	71
33	1	2	2	4	4	3	4	3	4	4	63
34	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	71
35	1	3	1	3	3	4	3	2	4	3	64
36	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	71
37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
38	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	72
39	3	1	4	3	2	4	3	2	3	4	69
40	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	67
41	2	3	3	3	3	4	4	1	3	3	66
42	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	64
43	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	61
44	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	56
45	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	54
46	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	75
47	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	75
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
49	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	71
50	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	81

51	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	67
52	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	65
53	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	76
54	1	3	4	4	4	4	3	3	2	3	74
55	1	2	3	4	4	4	4	1	4	4	82
56	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	69
57	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	83
58	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	71
59	1	4	2	3	3	3	3	2	3	3	57
60	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	66
61	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	66
62	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	71
63	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	72
64	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	71
65	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	74
66	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	77
67	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	70
68	1	3	2	3	2	4	4	2	3	4	66
69	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
70	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	71
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
72	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	85
73	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	82
74	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	66
75	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	70
76	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	65
77	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	75
78	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	85

79	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	82
80	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	81
81	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	84
82	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	81
83	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	84
84	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	78
85	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	88
86	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	81
87	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	79
88	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	79
89	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	78
90	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	79
91	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	77
92	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	80
93	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	88
94	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	81
95	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	80
96	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	78
97	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	75
98	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	74
99	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	80
100	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	86

Lampiran 7. Daftar Nilai Rapor Kelas VIII

Ket: Nama berwarna kuning = Subjek Penelitian

DAFTAR NILAI PENCAPAIAN KOMPETENSI SMP SHALAHUDDIN MALANG																				
Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018																				
NO	NIS	NAMA SISWA VIII A	PAI-BP		PPKn		B. INDONESIA		MATEMATIK A		IPA		IPS		B.INGGRIS		SENI BUDAYA		PJOK	
KOMPETENSI			KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4
1	13182	Alif Faisal Subekti	70	74	65	70	60	70	68	70	65	75	65	70	60	65	70	70	70	70
2	13285	Anara Naswa Andira	76	81	70	77	75	79	73	70	70	75	75	75	65	65	77	80	75	80
3	13146	Arya Gusti	70	75	70	75	62	67	60	63	60	65	62	68	60	63	70	72	68	70
4	13252	Bagas Reynaldi	74	84	70	75	65	75	65	75	60	75	70	78	60	70	80	85	70	70
5	13289	Damai Anugrahanti Romadhony	75	75	76	80	70	70	76	77	77	77	74	75	69	70	74	78	77	78
6	13184	Doni Ramadhan Ardiansyah	76	82	65	74	74	70	64	75	76	80	65	72	60	70	73	80	65	70
7	13150	Debinta Arzaqona	75	79	81	78	70	78	67	75	72	75	73	75	65	75	72	78	77	80
8	13152	David Ody Pradana	75	80	78	80	70	75	72	75	70	75	70	75	65	72	70	85	70	75
9	13114	Erlinda Yatita Reswara	81	79	79	84	72	82	76	85	81	80	83	88	75	75	76	90	78	84
10	13155	Eva Ananda	81	81	79	83	76	85	80	83	77	88	81	85	75	75	83	90	77	83
11	13222	Farhan Triputra Ramadhan	70	75	70	75	65	70	60	65	67	72	70	74	62	69	70	75	70	70
12	13226	Fatchur Razak	65	70	70	70	60	70	60	76	70	72	65	70	70	73	70	70	65	60
13	13257	Ghea Nata Mutiara Bening	75	82	78	85	84	83	78	85	81	80	81	87	75	75	84	90	79	81
14	13294	Hadi Firmansyah	76	80	80	82	73	76	75	82	79	84	83	83	78	80	75	78	75	79

15	13229	Iffa Fauzia Syafitri	83	83	80	82	72	87	74	82	89	89	83	85	70	75	88	88	80	84
16	13296	Indriana Rahma Wati	80	82	79	81	80	78	77	85	79	85	80	78	72	75	79	88	78	84
17	13117	Inti Ulvi Sholichah	75	80	73	75	81	78	74	80	72	80	83	88	75	75	70	80	78	80
18	13297	Kamila Nur Chumairo	75	80	71	75	70	76	74	80	70	77	81	75	75	75	75	80	70	72
19	13230	Laila Maslakha	81	84	77	81	75	83	75	83	74	80	80	85	72	75	75	78	79	86
20	13122	Lilian Cahya Aurelia	75	81	77	82	75	85	78	80	80	85	80	79	73	75	70	75	78	81
21	13195	M. David Leo El Kahfi	83	84	85	79	78	85	76	83	84	88	85	90	70	76	77	80	80	86
22	13201	Muhammad Hasan Putra	60	65	60	59	60	60	55	60	60	60	60	65	58	60	64	68	60	65
23	13130	Muhammad Yuliangga	75	85	70	70	70	80	70	75	65	70	70	87	60	72	70	75	65	60
24	13304	Muhammad Reza Pahlevi S P	70	80	70	70	73	80	75	75	76	79	70	70	70	74	75	74	70	75
25	13320	Moch Rifqi Asyahrani	60	62	60	75	70	70	60	60	62	70	70	70	65	70	75	80	68	72
26	13131	Putri Nadia Ikhwarni	83	80	77	82	76	80	78	85	83	85	82	80	76	75	75	82	76	80
27	13276	Ria Fitri Nilamsari	81	83	75	81	77	80	74	83	80	82	83	83	83	75	77	82	76	81
28	13277	Rifda Nafisa Aszahra	76	82	78	83	74	76	78	84	80	80	82	80	75	75	78	80	77	81
29	13138	Sandra Nurdianti Putri	82	83	75	82	80	85	70	72	65	68	75	70	65	70	76	80	77	70
30	13207	Septianandriano	77	80	77	81	72	75	70	74	72	78	75	78	69	71	76	80	70	75
31	13175	Silvia Kartikasari	78	85	79	84	76	82	76	83	71	74	80	72	75	75	80	76	71	75
32	13210	Tezza Aurelia Dewi	83	85	80	85	78	80	65	81	80	80	72	80	75	75	75	82	70	77
33	13279	Vieena Inggi Sasmita Yulianti	80	85	78	80	76	70	65	68	70	82	71	75	72	75	78	81	75	75
34	13246	Wafiq Nuril Hidayah	75	75	74	76	74	75	70	73	75	80	72	75	70	73	75	80	74	75
35																				
NILAI TERTINGGI MAPEL			83	85	85	85	84	87	80	85	89	89	85	90	83	80	88	90	80	86
NILAI TERENDAH MAPEL			60	62	60	59	60	60	55	60	60	60	60	65	58	60	64	68	60	60
NILAI RATA-RATA MAPEL			76	79	74	78	72	77	71	77	73	78	75	78	69	72	75	80	73	76

NO	PRAKARYA		B.JAWA		ASWAJA		TERTINGGI		TERREDA H		RATA-RATA		JUMLAH		JUMLAH KI- 3 & KI-4		RANKING		
	KI- 3	KI- 4	KI- 3	KI- 4	KI- 3	KI- 4	KI- 3	KI- 4	KI- 3	KI- 4	KI-3	KI-4	KI- 3	KI- 4	KI3- KI4	KI3- KI4	KI- 3	KI- 4	KI3- KI4
1	70	75	65	70	70	75	70	75	60	65	66.50	71.17	798	854	1652	68.83	31	31	31
2	75	75	76	80	70	75	77	81	65	65	73.08	76.00	877	912	1789	74.54	21	23	23
3	70	70	55	50	65	70	70	75	55	50	64.33	67.33	772	808	1580	65.83	33	33	33
4	85	85	65	70	75	75	85	85	60	70	69.92	76.42	839	917	1756	73.17	26	19	25
5	75	77	70	75	75	78	77	80	69	70	74.00	75.83	888	910	1798	74.92	17	24	17
6	65	70	65	70	65	77	76	82	60	70	67.75	74.17	813	890	1703	70.96	28	27	27
7	75	78	69	76	75	78	81	80	65	75	72.58	77.08	871	925	1796	74.83	24	16	21
8	75	70	60	60	70	75	78	85	60	60	70.42	74.75	845	897	1742	72.58	25	25	26
9	76	81	79	80	81	83	83	90	72	75	78.08	82.58	937	991	1928	80.33	8	5	5
10	79	80	78	80	79	79	83	90	75	75	78.75	82.67	945	992	1937	80.71	4	4	4
11	65	78	70	75	70	75	70	78	60	65	67.42	72.75	809	873	1682	70.08	29	28	29
12	60	70	60	62	60	65	70	76	60	60	64.58	69.00	775	828	1603	66.79	32	32	32
13	76	84	80	85	76	80	84	90	75	75	78.92	83.08	947	997	1944	81.00	3	2	3
14	78	81	81	85	76	81	83	85	73	76	77.42	80.92	929	971	1900	79.17	10	11	11
15	80	80	78	80	81	84	89	89	70	75	79.83	83.25	958	999	1957	81.54	1	1	1
16	79	80	79	80	80	75	80	88	72	75	78.50	80.92	942	971	1913	79.71	5	11	6
17	77	80	73	75	75	75	83	88	70	75	75.50	78.83	906	946	1852	77.17	15	15	15
18	74	75	75	76	71	75	81	80	70	72	73.42	76.33	881	916	1797	74.88	20	20	19
19	75	84	80	83	81	84	81	86	72	75	77.00	82.17	924	986	1910	79.58	12	6	8

20	78	80	78	80	77	82	80	85	70	75	76.58	80.42	919	965	1884	78.50	13	13	14
21	78	80	80	83	79	82	85	90	70	76	79.58	83.00	955	996	1951	81.29	2	3	2
22	60	63	59	60	60	62	64	68	55	59	59.67	62.25	716	747	1463	60.96	34	34	34
23	65	70	65	50	70	75	75	87	60	50	67.92	72.42	815	869	1684	70.17	27	29	28
24	78	80	76	70	78	85	78	85	70	70	73.42	76.00	881	912	1793	74.71	20	23	22
25	70	80	70	76	70	78	75	80	60	60	66.67	71.92	800	863	1663	69.29	30	30	30
26	76	80	78	82	81	80	83	85	75	75	78.42	80.92	941	971	1912	79.67	6	11	7
27	80	82	76	80	75	79	83	83	74	75	78.08	80.92	937	971	1908	79.50	8	11	9
28	79	84	79	82	79	85	82	85	74	75	77.92	81.00	935	972	1907	79.46	9	8	10
29	76	70	65	70	70	70	82	85	65	68	73.00	74.17	876	890	1766	73.58	22	27	24
30	75	80	72	75	70	74	77	81	69	71	72.92	76.75	875	921	1796	74.83	23	18	21
31	78	81	82	86	82	87	82	87	71	72	77.33	80.00	928	960	1888	78.67	11	14	13
32	82	84	79	83	78	83	83	85	65	75	76.42	81.25	917	975	1892	78.83	14	7	12
33	73	80	75	74	75	77	80	85	65	68	74.00	76.83	888	922	1810	75.42	17	17	16
34	75	77	75	75	74	80	75	80	70	73	73.58	76.17	883	914	1797	74.88	18	21	19
35																			
	85	85	82	86	82	87													
	60	63	55	50	60	62													
	74	78	73	75	74	78													

NO	NIS	NAMA SISWA VIII B	PAI-BP		PPKn		B. INDONESIA		MATEMATIK A		IPA		IPS		B.INGGRIS		SENI BUDAYA		PJOK	
KOMPETENSI			KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4
1	13105	Abim Pangestu Aprilianto K	70	70	62	70	60	65	58	70	65	70	65	70	60	62	70	70	62	70
2	13212	Achmad Ridwan	70	70	62	70	60	65	58	70	70	65	65	70	65	62	65	70	62	70
3	13142	Arya Bima Saputra	78	75	78	70	65	74	70	76	73	75	80	83	63	70	75	80	77	83
4	13143	Ahmad Kaka Putra Pamungkas	75	80	78	84	75	75	82	80	81	80	78	80	86	76	75	80	78	80
5	13329	Anindya Indieka Putri	82	83	83	84	85	79	76	83	85	78	80	80	80	82	78	88	77	82
6	13251	Ariq Wahyu Setiawan	78	75	79	81	76	73	77	77	79	83	78	79	75	75	80	80	76	84
7	13253	Crystalia Arya Sandika	76	79	76	83	71	85	77	82	75	78	77	77	75	75	78	85	77	85
8	13190	Eifel Nabila	75	78	75	75	65	68	70	75	75	75	75	77	68	75	80	83	77	80
9	13113	Eka Putri Faradillah	80	78	78	82	71	78	74	82	77	83	78	80	75	75	78	80	76	83
10	13224	Fian Alfiansyah	65	70	60	70	65	68	60	58	70	60	72	68	65	60	64	70	70	75
11	13225	Firmansyah Pratama Putra Priadi	78	80	80	80	62	80	79	82	77	85	78	78	75	75	75	85	78	82
12	13260	Hernando Agustino	60	62	60	53	60	60	55	60	57	60	60	65	50	58	60	67	60	60
13	13295	Indra Kurniawan	75	73	78	83	70	80	79	80	79	78	79	79	86	75	81	80	76	81
14	13298	Kansha Tsabitah Hasnah D	70	73	78	79	75	82	65	65	70	72	73	77	72	73	70	80	68	74
15	13121	Latasya Bea Shallomitha	75	73	77	81	62	79	75	85	75	80	80	80	71	74	78	83	77	84
16	13300	M. Ariel Zaky M.	61	60	60	58	60	60	58	60	55	60	61	60	58	60	60	60	60	60
17	13160	Melani Maharani	73	76	73	70	70	75	65	70	65	70	78	78	72	72	75	70	76	72

18	13302	Mochamat Firman Kurniawan	77	74	65	68	70	70	68	70	76	85	72	76	79	75	77	77	74	75
19	13162	Mochammad Erlandsyah	79	74	77	81	72	78	80	80	76	78	79	79	73	75	75	78	77	80
20	13127	Muhammad Azriel Figo Pratama	75	78	70	75	60	73	64	78	75	78	77	77	72	75	75	80	75	78
21	13318	Muhammad Husein Putra	75	77	77	81	57	70	76	80	70	74	80	83	70	75	75	80	74	81
22	13202	Muhammad Louis Firdaus	75	75	79	77	63	73	66	75	72	80	74	75	70	75	75	78	75	80
23	13270	Muhammad Virza Davito	74	73	78	83	58	77	77	82	62	73	71	75	68	72	75	80	70	81
24	13301	Muhammad Wachid Ramadan	75	73	78	81	68	75	74	78	72	75	77	77	70	72	75	80	72	75
25	13332	Muhammad Zaki Ferdiansyah	75	76	74	76	65	77	67	78	60	80	73	78	67	74	77	78	74	70
26	13274	Putri Dewi Andani	80	80	74	78	75	78	77	80	77	75	80	80	76	75	76	80	74	80
27	13167	Putri Puspitasari	78	80	78	82	72	77	74	78	77	76	77	77	75	75	75	78	77	84
28	13132	Rafalda Nabila Azhalya	75	80	77	80	77	78	77	78	75	85	78	80	70	75	76	75	76	84
29	13204	Raihan Akbar Pandu Santoso	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
30	13137	Rizqi Sabilillah	75	73	77	79	61	75	80	83	75	78	80	80	75	75	75	78	76	75
31	13205	Salimahtus Mardiyah	75	70	72	70	70	72	65	70	65	75	77	77	68	70	71	70	69	70
32	13310	Satrio Akbar Pamungkas	60	60	60	54	60	58	50	50	52	50	60	58	50	51	60	60	53	58
33	13241	Septiyanto Tri Cahyono	75	73	77	82	63	73	74	78	76	78	79	79	70	70	75	80	72	78
34	13245	Tiara Faradika Sari	70	72	72	75	70	75	75	70	73	75	78	79	73	70	70	70	77	70
35																				
NILAI TERTINGGI MAPEL			82	83	83	84	85	85	82	85	85	85	80	83	86	82	81	88	78	85
NILAI TERENDAH MAPEL			60	60	60	53	57	58	50	50	52	50	60	58	50	51	60	60	53	58
NILAI RATA-RATA MAPEL			74	74	73	75	67	73	70	75	72	75	75	76	70	71	73	77	72	76

NO	PRAKARYA		B.JAWA		ASWAJA		TERTINGGI		TERREND H		RATA-RATA		JUMLAH		JUMLAH KI-3 & KI-4		RANKING		
	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI3-KI4	KI3-KI4	KI-3	KI-4	KI3-KI4
1	60	70	60	65	65	70	70	70	58	62	63.08	68.50	757	822	1579	65.79	31	29	31
2	62	70	60	65	65	72	70	72	58	62	63.67	68.25	764	819	1583	65.96	30	30	29
3	79	81	65	70	74	75	80	83	63	70	73.08	76.00	877	912	1789	74.54	17	22	20
4	78	79	80	87	77	79	86	87	75	75	78.58	80.00	943	960	1903	79.29	2	4	2
5	78	81	79	85	80	82	85	88	76	78	80.25	82.25	963	987	1950	81.25	1	1	1
6	76	79	75	77	80	78	80	84	75	73	77.42	78.42	929	941	1870	77.92	4	10	6
7	76	81	77	78	77	81	78	85	71	75	76.00	80.75	912	969	1881	78.38	9	2	3
8	75	78	72	75	75	78	80	83	65	68	73.50	76.42	882	917	1799	74.96	16	19	15
9	78	80	71	73	79	80	80	83	71	73	76.25	79.50	915	954	1869	77.88	7	5	7
10	67	70	60	68	60	65	72	75	60	58	64.83	66.83	778	802	1580	65.83	29	31	30
11	75	79	78	80	77	80	80	85	62	75	76.00	80.50	912	966	1878	78.25	9	3	4
12	60	65	60	60	60	67	60	67	50	53	58.50	61.42	702	737	1439	59.96	33	32	32
13	78	80	75	73	76	79	86	83	70	73	77.67	78.42	932	941	1873	78.04	3	10	5
14	74	80	70	70	70	70	78	82	65	65	71.25	74.58	855	895	1750	72.92	25	24	24
15	74	78	76	75	79	76	80	85	62	73	74.92	79.00	899	948	1847	76.96	13	7	12
16	65	60	60	60	62	60	65	60	55	58	60.00	59.83	720	718	1438	59.92	32	33	33
17	76	75	65	75	70	70	78	78	65	70	71.50	72.75	858	873	1731	72.13	24	25	25

18	76	79	73	75	78	76	79	85	65	68	73.75	75.00	885	900	1785	74.38	14	23	22
19	74	78	76	75	79	79	80	81	72	74	76.42	77.92	917	935	1852	77.17	6	12	10
20	70	75	77	78	77	80	77	80	60	73	72.25	77.08	867	925	1792	74.67	21	16	19
21	72	78	68	72	76	78	80	83	57	70	72.50	77.42	870	929	1799	74.96	20	13	15
22	75	76	75	78	77	77	79	80	63	73	73.00	76.58	876	919	1795	74.79	18	18	18
23	75	80	74	77	76	75	78	83	58	72	71.50	77.33	858	928	1786	74.42	24	15	21
24	70	76	75	75	76	76	78	81	68	72	73.50	76.08	882	913	1795	74.79	16	20	18
25	75	75	78	75	76	75	78	80	60	70	71.75	76.00	861	912	1773	73.88	22	22	23
26	77	81	75	77	81	81	81	81	74	75	76.83	78.75	922	945	1867	77.79	5	8	8
27	77	79	76	73	75	81	78	84	72	73	75.92	78.33	911	940	1851	77.13	10	11	11
28	75	81	76	75	77	80	78	85	70	75	75.75	79.25	909	951	1860	77.50	11	6	9
29	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70.00	70.00	840	840	1680	70.00	27	28	28
30	75	77	77	80	75	75	80	83	61	73	75.08	77.33	901	928	1829	76.21	12	15	13
31	70	70	65	70	65	70	77	77	65	70	69.33	71.17	832	854	1686	70.25	28	27	27
32	60	60	50	55	55	58	60	60	50	50	55.83	56.00	670	672	1342	55.92	34	34	34
33	70	77	70	77	74	76	79	82	63	70	72.92	76.75	875	921	1796	74.83	19	17	16
34	70	72	60	65	65	74	78	79	60	65	71.08	72.25	853	867	1720	71.67	26	26	26
35																			
	79	81	80	87	81	82													
	60	60	50	55	55	58													
	72	76	71	73	73	75													

NO	NIS	NAMA SISWA VIII C	PAI-BP		PPKn		B. INDONESIA		MATEMATIKA		IPA		IPS		B.INGGRIS		SENI BUDAYA		PJOK	
KOMPETENSI			KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4
1	13177	Achmad Hanif Firmansyah	75	76	64	70	65	75	70	82	75	80	72	77	70	70	75	76	76	80
2	13281	Achmad Nur Ridho	45	73	77	81	65	77	73	82	76	80	77	77	70	70	75	80	77	82
3	13213	Ahmadiyah Mukhtasor Ajidan	75	80	76	70	70	78	70	75	70	75	70	75	63	70	70	77	75	78
4	13145	Amelia Fahira	68	79	78	80	77	83	79	78	75	83	81	83	75	75	82	80	79	85
5	13107	Alvira Chairunnisa Shalihah	75	78	79	84	77	78	76	82	78	83	78	79	72	74	77	75	76	81
6	13217	Annisa Christyan Sari Putri	80	80	78	82	86	85	79	85	80	85	80	80	81	75	77	81	78	85
7	13147	Amelia Putri Aprida	71	76	75	75	80	82	70	70	75	70	70	80	70	70	70	80	70	80
8	13148	Aulia Masyiroh	75	79	77	85	75	83	83	83	78	85	81	85	75	75	78	80	78	85
9	13149	Bayu Prihastama Saputra	65	70	60	70	65	68	60	58	70	60	72	68	65	60	64	70	70	75
10	13188	Diva Yuan Afrita	80	77	77	79	65	79	80	82	84	83	77	77	70	70	79	85	77	80
11	13219	Doni Novendra	72	75	70	70	65	70	62	65	70	70	70	70	60	75	73	70	68	70
12	13221	Exsa Sabrina Violita	80	80	78	80	75	70	70	64	65	65	80	78	75	70	75	78	77	85
13	13191	Faisal Iman Ramadani	77	79	78	81	66	80	74	80	84	80	79	80	75	75	78	82	76	83
14	13331	Gladis Aura Dian Ardelia	75	70	70	72	65	75	64	70	67	70	78	78	74	73	70	75	70	70
15	13157	Figo Putra Devara	79	80	79	77	72	80	75	80	77	83	78	79	80	75	78	80	77	86
16	13327	Gufon Romadhon	75	78	75	75	70	65	75	76	71	75	77	75	73	75	76	79	77	83
17	13259	Haries Aprillian	74	75	78	82	67	75	65	72	75	75	77	77	70	74	75	83	78	80
18	13228	Helmi Betrand Pranata	72	75	75	77	61	70	75	80	78	75	78	77	67	70	75	80	74	70

19	13263	Ilham Maulana Badai Gurun	60	65	60	60	60	65	60	65	70	60	60	64	60	65	62	68	62	65
20	13264	Irine Yumi Novi Zannuba	70	73	70	76	70	70	60	63	60	65	70	70	65	70	70	70	65	70
21	13118	Lina Angreani	80	77	77	79	65	79	80	82	84	83	77	77	70	70	79	85	77	80
22	13299	Lisa Nurmahanti	77	79	77	79	82	80	74	80	83	80	78	77	74	74	79	77	78	86
23	13196	Mahmud Rasyid	81	79	84	82	78	86	81	82	76	80	78	80	75	75	79	75	78	85
24	13232	Moch Maulana Al Ayubi	77	77	79	81	67	68	77	78	75	80	78	79	72	73	75	80	77	87
25	13123	Moch Maulana Arif	75	76	70	74	69	75	74	80	75	82	75	78	74	73	75	80	73	77
26	13267	Moh Andika Agung Syaputra	70	80	75	80	78	80	72	78	70	82	76	70	68	70	70	80	65	76
27	13200	Muhamad Galih Taufan	77	76	75	78	67	72	70	74	75	78	75	76	75	75	78	80	74	75
28	13129	Muhammad Syahrul Faza	79	76	72	80	75	75	68	80	79	78	78	80	75	75	76	78	77	87
29	13238	Naufal Khalid Ghali Muhammad	73	75	68	72	54	78	71	78	73	75	77	80	70	70	76	80	76	81
30	13166	Nesya Oktavia Ramandha	74	75	77	78	64	73	70	78	74	77	75	78	68	70	75	78	76	80
31	13275	Rachmad Fierdyansyah B T	82	75	75	78	66	75	65	77	70	78	70	77	75	75	75	78	77	87
32	13307	Rafael Febri Andika	75	79	79	79	60	78	75	85	67	78	74	76	77	75	74	81	76	81
33	13311	Sevty Avriza	70	72	75	70	70	76	72	70	65	70	72	70	74	70	75	80	70	70
34	13055	Seno Agung Prasetyo	70	73	70	71	62	71	60	63	70	70	70	70	60	70	70	70	62	71
35																				
NILAI TERTINGGI MAPEL			82	80	84	85	86	86	83	85	84	85	81	85	81	75	82	85	79	87
NILAI TERENDAH MAPEL			45	65	60	60	54	65	60	58	60	60	60	64	60	60	62	68	62	65
NILAI RATA-RATA MAPEL			74	76	74	77	69	76	71	76	74	76	75	76	71	72	75	78	74	79

NO	PRAKARYA		B.JAWA		ASWAJA		TERTINGGI		TERREND H		RATA-RATA		JUMLAH		JUMLAH KI-3 & KI-4		RANKING		
	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI3-KI4	KI3-KI4	KI-3	KI-4	KI3-KI4
1	78	83	75	80	76	79	78	83	64	70	72.58	77.33	871	928	1799	74.96	20	16	15
2	66	80	75	80	75	75	77	82	45	70	70.92	78.08	851	937	1788	74.50	27	13	21
3	70	85	74	80	75	80	76	85	63	70	71.50	76.92	858	923	1781	74.21	26	18	24
4	78	84	78	80	75	75	82	85	68	75	77.08	80.42	925	965	1890	78.75	6	5	5
5	78	83	75	80	77	79	79	84	72	74	76.50	79.67	918	956	1874	78.08	10	8	10
6	79	82	79	80	80	77	86	85	77	75	79.75	81.42	957	977	1934	80.58	1	2	1
7	72	80	74	70	70	75	80	82	70	70	72.25	75.67	867	908	1775	73.96	24	24	25
8	79	84	80	80	76	79	83	85	75	75	77.92	81.92	935	983	1918	79.92	3	1	2
9	67	70	60	68	60	65	72	75	60	58	64.83	66.83	778	802	1580	65.83	33	33	33
10	76	83	76	80	81	81	84	85	65	70	76.83	79.67	922	956	1878	78.25	8	8	7
11	75	72	65	60	65	70	75	75	60	60	67.92	69.75	815	837	1652	68.83	30	30	30
12	79	80	65	70	65	70	80	85	65	64	73.67	74.17	884	890	1774	73.92	14	27	26
13	77	82	78	80	76	78	84	83	66	75	76.50	80.00	918	960	1878	78.25	10	6	7
14	70	70	65	70	70	70	78	78	64	70	69.83	71.92	838	863	1701	70.88	29	28	28
15	74	82	77	85	80	78	80	86	72	75	77.17	80.42	926	965	1891	78.79	5	5	4
16	76	81	75	75	70	70	77	83	70	65	74.17	75.58	890	907	1797	74.88	13	26	18
17	70	78	70	70	70	74	78	83	65	70	72.42	76.25	869	915	1784	74.33	22	22	23
18	77	83	76	75	70	75	78	83	61	70	73.17	75.58	878	907	1785	74.38	17	26	22

19	61	70	60	60	60	69	70	70	60	60	61.25	64.67	735	776	1511	62.96	34	34	34
20	67	70	63	60	70	70	70	76	60	60	66.67	68.92	800	827	1627	67.79	31	32	31
21	76	83	76	80	81	81	84	85	65	70	76.83	79.67	922	956	1878	78.25	8	8	7
22	78	81	76	75	76	77	83	86	74	74	77.67	78.75	932	945	1877	78.21	4	12	9
23	76	82	77	78	77	82	84	86	75	75	78.33	80.50	940	966	1906	79.42	2	3	3
24	72	84	77	80	78	80	79	87	67	68	75.33	78.92	904	947	1851	77.13	12	11	12
25	72	80	72	75	70	75	75	82	69	73	72.83	77.08	874	925	1799	74.96	18	17	15
26	85	65	65	70	65	78	85	82	65	65	71.58	75.75	859	909	1768	73.67	25	23	27
27	70	74	72	80	75	77	78	80	67	72	73.58	76.25	883	915	1798	74.92	15	22	17
28	75	80	78	85	76	75	79	87	68	75	75.67	79.08	908	949	1857	77.38	11	10	11
29	75	83	77	82	77	75	77	83	54	70	72.25	77.42	867	929	1796	74.83	24	15	19
30	77	80	72	80	70	75	77	80	64	70	72.67	76.83	872	922	1794	74.75	19	19	20
31	75	80	74	70	75	70	82	87	65	70	73.25	76.67	879	920	1799	74.96	16	20	15
32	75	76	67	70	70	78	79	85	60	70	72.42	78.00	869	936	1805	75.21	22	14	13
33	70	70	72	70	60	64	75	80	60	64	70.42	71.00	845	852	1697	70.71	28	29	29
34	75	70	64	60	64	70	75	73	60	60	66.42	69.08	797	829	1626	67.75	32	31	32
35																			
	85	85	80	85	81	82													
	61	65	60	60	60	64													
	74	79	72	75	72	75													

NO	NIS	NAMA SISWA VIII D	PAI-BP		PPKn		B. INDONESIA		MATEMATIKA		IPA		IPS		B.INGGRIS		SENI BUDAYA		PJOK	
KOMPETENSI			KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4
1	13247	Adelia Cahya Anggraeni	83	80	80	82	65	72	65	70	73	75	80	80	65	74	75	90	77	82
2	13248	Ahmad Aldino	78	75	78	80	86	89	73	80	82	80	80	83	75	75	75	80	77	83
3	13144	Ahmad Zakariya	70	84	65	75	67	73	73	80	70	78	65	75	72	75	73	80	65	70
4	13214	Ahzlan	70	78	76	80	72	75	73	75	70	76	75	83	75	73	74	70	72	78
5	13180	Ainur Dwi Akhsandi	70	72	70	74	70	73	70	73	70	75	70	70	60	65	74	80	55	76
6	13282	Alfian Anang Hantarum	73	75	75	78	70	78	75	73	75	75	75	75	60	70	70	78	60	78
7	13283	Alfina Dwi Rachmawati	76	81	78	81	80	80	78	80	79	80	78	78	75	75	75	78	76	82
8	13218	Dafa Alfandi Syafiq	73	80	65	70	70	80	64	78	70	75	70	70	73	75	80	85	70	80
9	13290	Devanda Surya Yanuartha	70	75	70	70	60	70	70	77	75	70	70	76	65	60	74	80	75	80
10	13186	Dhani Hafidz Rahmatullah	75	77	75	78	76	80	65	70	76	78	78	78	70	75	77	70	76	80
11	13220	Elfonda Ricky Bramantyo	75	77	78	79	79	86	79	80	77	88	77	77	75	75	77	83	78	75
12	13193	Fitri Handayani	83	80	80	82	80	88	83	83	78	80	74	80	75	75	75	81	77	82
13	13158	Haidar Najib Rafif Aisy	70	75	74	80	75	70	70	80	70	75	70	75	75	70	70	76	65	80
14	13261	Irma Aulila	83	83	79	81	84	88	77	85	81	91	77	77	75	75	80	89	77	83
15	13120	Lafi Arfian Susastra	74	75	80	78	75	73	74	76	65	72	70	75	72	73	75	80	75	75
16	13124	Moch. Naufal Zulfriansyah	80	85	75	70	76	73	65	75	76	80	78	85	70	72	72	86	70	74
17	13266	Mochamad Rio Jafaroh	76	78	75	79	76	80	75	73	72	75	70	77	72	73	70	78	76	81
18	13161	Mohammad Musa Al'Anwar	79	78	72	78	70	74	64	65	74	70	75	78	76	75	76	75	76	82

19	13199	Muhammad Kholid Wirautama	75	75	74	75	72	75	67	70	74	75	78	80	67	76	78	80	77	80
20	13165	Nanda Aziva Dwi Nurrahma	81	83	78	81	79	83	78	83	79	80	78	80	75	75	77	82	75	78
21	13236	Narginza Putri Intan Rantini	82	83	79	81	80	83	78	87	69	74	75	82	75	75	81	78	75	81
22	13271	Muhammad Wisnu Pradana	65	80	78	80	60	70	70	72	76	80	72	70	60	65	70	75	72	75
23	13203	MikoValianto Handoyo	75	78	75	76	75	80	65	72	69	72	75	75	65	70	77	80	75	81
24	13133	Putri Dea Permatasari H	77	80	82	81	78	80	75	78	75	82	78	80	72	73	80	76	77	83
25	13135	Renadi Mahardika Saputra Wendi	66	73	76	75	78	81	67	68	78	78	77	77	75	75	70	75	77	75
26	13309	Reza Arvianto Wahyu Akbar	75	78	75	80	67	72	65	70	72	75	73	75	74	74	75	75	76	80
27	13206	Salsabillah Putri Berliana	75	82	82	81	78	87	74	75	78	81	78	78	74	73	75	80	77	83
28	13240	Sandy Aziz Saputra	80	83	81	79	76	88	77	81	83	88	78	80	75	76	76	78	79	84
29	13173	Shannon Alexandra	80	83	78	82	73	85	82	81	80	88	79	85	77	75	84	81	79	84
30	13174	Sheilaisyah Fatika	81	82	78	79	82	80	81	84	80	88	80	80	75	75	81	82	78	83
31	13176	Siti Alpina Rahmi	79	84	79	80	80	83	80	85	80	90	78	80	75	75	77	80	77	84
32	13312	Sri Rahmawati	78	79	70	71	62	71	60	63	70	70	70	70	60	70	70	70	60	70
33	13243	Syarifathul Rochmawati Aisyah	75	78	84	79	70	75	70	75	70	75	79	72	65	70	75	85	77	70
34	13278	Syahrul Gunawan	75	77	74	75	75	73	67	78	68	73	70	74	72	74	75	82	76	80
35	13140	Vega Munandia Putri	80	78	75	78	80	85	70	72	65	68	75	76	70	70	70	82	74	78
NILAI TERTINGGI MAPEL			83	85	84	82	86	89	83	87	83	91	80	85	77	76	84	90	79	84
NILAI TERENDAH MAPEL			65	72	65	70	60	70	60	63	65	68	65	70	60	60	70	70	55	70
NILAI RATA-RATA MAPEL			76	79	76	78	74	79	72	76	74	78	75	77	71	73	75	79	74	79

NO	PRAKARYA		B.JAWA		ASWAJA		TERTINGGI		TERREND H		RATA-RATA		JUMLAH		JUMLAH KI-3 & KI-4		RANKING		
	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI3-KI4	KI3-KI4	KI-3	KI-4	KI3-KI4
1	79	81	55	60	71	75	83	90	55	60	72.33	76.75	868	921	1789	74.54	26	16	24
2	79	81	74	75	75	75	86	89	73	75	77.67	79.67	932	956	1888	78.67	9	10	9
3	65	78	75	75	75	75	75	84	65	70	69.58	76.50	835	918	1753	73.04	32	21	29
4	78	80	70	76	70	77	78	83	70	70	72.92	76.75	875	921	1796	74.83	23	16	18
5	70	75	70	75	70	75	74	80	55	65	68.25	73.58	819	883	1702	70.92	34	33	33
6	75	70	70	70	75	78	75	78	60	70	71.08	74.83	853	898	1751	72.96	28	30	30
7	76	80	78	78	78	81	80	82	75	75	77.25	79.50	927	954	1881	78.38	10	12	10
8	75	84	64	75	76	80	80	85	64	70	70.83	77.67	850	932	1782	74.25	29	14	26
9	75	80	70	75	70	81	75	81	60	60	70.33	74.50	844	894	1738	72.42	30	32	32
10	67	82	76	75	70	75	78	82	65	70	73.42	76.50	881	918	1799	74.96	19	21	14
11	75	76	77	77	75	79	79	88	75	75	76.83	79.33	922	952	1874	78.08	13	13	13
12	79	81	78	78	79	79	83	88	74	75	78.42	80.75	941	969	1910	79.58	5	7	7
13	75	70	60	70	65	78	75	80	60	70	69.92	74.92	839	899	1738	72.42	31	29	32
14	78	83	78	83	77	81	84	91	75	75	78.83	83.25	946	999	1945	81.04	3	1	1
15	78	79	76	80	70	75	80	80	65	72	73.67	75.92	884	911	1795	74.79	15	25	20
16	75	70	60	60	70	80	80	86	60	60	72.25	75.83	867	910	1777	74.04	27	26	27
17	76	80	65	70	75	75	76	81	65	70	73.17	76.58	878	919	1797	74.88	21	18	17
18	75	79	70	72	76	78	79	82	64	65	73.58	75.33	883	904	1787	74.46	16	27	25

19	76	80	67	80	77	70	78	80	67	70	73.50	76.33	882	916	1798	74.92	18	23	16
20	77	81	78	80	80	81	81	83	75	75	77.92	80.58	935	967	1902	79.25	8	8	8
21	79	81	81	87	81	83	82	87	69	74	77.92	81.25	935	975	1910	79.58	8	6	7
22	65	70	68	70	65	70	78	80	60	65	68.42	73.08	821	877	1698	70.75	33	34	34
23	77	80	72	76	76	78	77	81	65	70	73.00	76.50	876	918	1794	74.75	22	21	22
24	78	80	76	80	77	82	82	83	72	73	77.08	79.58	925	955	1880	78.33	11	11	11
25	75	76	77	75	76	75	78	81	66	68	74.33	75.25	892	903	1795	74.79	14	28	20
26	77	80	78	77	75	75	78	80	65	70	73.50	75.92	882	911	1793	74.71	18	25	23
27	77	81	77	78	77	77	82	87	74	73	76.83	79.67	922	956	1878	78.25	13	10	12
28	80	83	80	86	81	83	83	88	75	76	78.83	82.42	946	989	1935	80.63	3	2	2
29	77	84	77	80	79	76	84	88	73	75	78.75	82.00	945	984	1929	80.38	4	4	4
30	78	82	81	86	80	78	82	88	75	75	79.58	81.58	955	979	1934	80.58	1	5	3
31	78	83	76	78	79	82	80	90	75	75	78.17	82.00	938	984	1922	80.08	6	4	5
32	70	70	60	60	64	70	78	79	60	60	66.17	69.50	794	834	1628	67.83	35	35	35
33	77	70	65	72	65	74	84	85	65	70	72.67	74.58	872	895	1767	73.63	25	31	28
34	77	80	76	77	75	75	77	82	67	73	73.33	76.50	880	918	1798	74.92	20	21	16
35	70	78	70	75	75	80	80	85	65	68	72.83	76.67	874	920	1794	74.75	24	17	22
	80	84	81	87	81	83													
	65	70	55	60	64	70													
	75	79	72	75	74	77													

NO	NIS	NAMA SISWA VIII E	PAI-BP		PPKn		B. INDONESIA		MATEMATIKA		IPA		IPS		B.INGGRIS		SENI BUDAYA		PJOK	
KOMPETENSI			KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4
1	13141	Adi Saputra	78	80	80	81	75	79	73	75	75	80	71	74	60	62	77	80	72	76
2	13179	Agus Wahyudi	71	69	65	70	72	70	75	75	71	70	68	70	62	70	70	72	60	65
3	13250	Afrizal Dwi Firmansyah	73	75	75	75	77	75	65	67	75	78	74	78	65	67	70	75	72	75
4	13284	Alprillianita Koni Sadicar	76	80	77	81	80	83	80	82	76	85	75	75	75	74	76	82	77	82
5	13108	Anisa Dwi Astuti	77	80	79	82	78	83	78	83	79	80	78	80	75	75	77	80	77	77
6	13110	Andrianne Ivory Putri Desta	77	80	75	79	79	82	82	86	85	85	77	80	72	73	75	82	77	83
7	13287	Bagas Aprilieo Heroki Putra	76	75	73	75	72	75	65	70	70	75	74	77	74	74	75	75	75	76
8	13112	Farah Fatimatuz Zahro	75	76	77	81	76	79	76	75	77	75	75	77	72	72	77	80	78	80
9	13189	Krisma Wahyuni Cania	78	80	82	78	64	70	75	70	70	74	78	78	70	70	77	70	77	84
10	13192	Farhan Triputra Ramadhan	81	79	84	82	83	86	81	82	76	80	78	80	75	75	79	90	78	85
11	13291	Fery Ardiansyah	76	78	79	80	82	86	79	82	78	80	77	77	74	74	82	90	78	86
12	13223	Guntur Priyo Widoyoko	75	75	70	74	71	75	78	82	72	74	79	78	72	73	75	77	75	78
13	13292	Herxan Saputra	60	65	62	60	63	70	60	62	65	60	65	70	60	70	70	74	70	75
14	13258	Ida Ayu Fitrya	76	76	70	70	73	70	67	70	67	70	74	70	65	74	75	70	70	72
15	13262	Mahira Nifarur Aini	70	73	70	76	70	70	70	65	60	70	70	70	65	70	70	75	65	70
16	13159	Muhammad Rafi Firmansyah	80	81	70	80	74	75	65	69	73	75	70	73	64	70	77	80	77	72
17	13198	Mochamad Fatih Farhad Ababil	75	80	75	81	75	81	67	72	70	75	77	77	71	71	75	77	75	75
18	13163	Mohammad Darrel Prayata Raissa	76	75	80	75	70	76	69	77	73	78	75	77	65	68	76	80	77	77

19	13126	Muchamad Ridho Maulidian Syah	75	78	78	81	80	82	75	77	76	80	77	77	72	74	75	78	77	80
20	13164	Muhammad Fahmi Maburri	75	75	70	74	75	76	70	76	74	78	73	76	67	73	76	80	76	81
21	13317	Muhammad Fauzi Rozikin	75	78	70	65	75	80	70	70	70	75	71	70	70	75	70	75	78	80
22	13235	Muhammad Nizar Hilmi	81	86	79	80	86	86	78	82	82	88	78	80	77	75	88	90	78	87
23	13269	Syaida Fatimatus Zahroh	79	84	70	75	70	74	70	70	70	73	74	70	65	70	65	70	70	75
24	13237	Muhammad Vava Rifai	61	65	62	60	65	60	59	60	60	67	61	66	60	65	60	65	60	62
25	13272	Nio Imika Lidya	77	84	78	83	84	86	83	84	77	85	78	78	79	74	78	90	77	84
26	13239	Nizwah Qonita Putri	70	70	70	70	68	70	60	65	61	70	60	70	65	60	70	60	65	60
27	13305	Pratama Putra Akbar	75	79	77	82	79	81	73	77	76	78	75	77	71	74	75	75	77	80
28	13170	Rhayu Rennivantika	81	82	79	83	85	86	78	82	78	85	78	78	75	75	81	79	77	82
29	13324	Robert Baz Koyosaki	75	76	72	77	72	76	60	69	67	70	71	76	72	72	75	75	77	81
30	13209	Tania Priscilia Ayu Cempaka	70	70	62	70	60	65	58	70	65	70	65	70	60	62	70	70	62	70
31	13087	Nanda Akbar Firmansyah	60	65	62	60	63	70	60	62	65	60	65	70	60	70	70	74	70	75
32																				
33																				
34																				
35																				
NILAI TERTINGGI MAPEL			81	86	84	83	86	86	83	86	85	88	79	80	79	75	88	90	78	87
NILAI TERENDAH MAPEL			60	65	62	60	60	60	58	60	60	60	60	66	60	60	60	60	60	60
NILAI RATA-RATA MAPEL			74	76	73	75	74	77	71	74	72	76	73	75	69	71	74	77	73	77

NO	PRAKARYA		B.JAWA		ASWAJA		TERTINGGI		TERRENDAN		RATA-RATA		JUMLAH		JUMLAH KI-3 & KI-4		RANKING		
	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI3-KI4	KI3-KI4	KI-3	KI-4	KI3-KI4
1	75	75	67	70	75	75	80	81	60	62	73.17	75.58	878	907	1785	74.38	17	17	17
2	73	70	60	62	70	75	75	75	60	62	68.08	69.83	817	838	1655	68.96	25	26	25
3	76	80	75	78	70	75	77	80	65	67	72.25	74.83	867	898	1765	73.54	20	20	20
4	78	81	78	80	76	80	80	85	75	74	77.00	80.42	924	965	1889	78.71	8	7	7
5	78	81	75	76	76	80	79	83	75	75	77.25	79.75	927	957	1884	78.50	7	8	8
6	82	79	79	80	76	78	85	86	72	73	78.00	80.58	936	967	1903	79.29	6	6	6
7	76	80	75	76	75	75	76	80	65	70	73.33	75.25	880	903	1783	74.29	16	19	18
8	77	81	75	75	75	76	78	81	72	72	75.83	77.25	910	927	1837	76.54	10	11	11
9	80	82	70	74	67	73	82	84	64	70	74.00	75.25	888	903	1791	74.63	13	19	16
10	76	82	77	78	77	82	84	90	75	75	78.75	81.75	945	981	1926	80.25	3	3	3
11	80	82	79	80	76	76	82	90	74	74	78.33	80.92	940	971	1911	79.63	5	4	5
12	75	78	70	73	75	74	79	82	70	73	73.92	75.92	887	911	1798	74.92	14	15	13
13	70	75	60	65	60	70	70	75	60	60	63.75	68.00	765	816	1581	65.88	29	29	28
14	76	75	65	70	65	70	76	76	65	70	70.25	71.42	843	857	1700	70.83	23	24	24
15	67	70	65	60	70	70	70	76	60	60	67.67	69.92	812	839	1651	68.79	26	25	26
16	74	70	62	70	67	70	80	81	62	69	71.08	73.75	853	885	1738	72.42	22	22	22
17	75	78	72	75	73	75	77	81	67	71	73.33	76.42	880	917	1797	74.88	16	13	15
18	76	75	75	78	76	75	80	80	65	68	74.00	75.92	888	911	1799	74.96	13	15	12

19	75	81	75	78	76	77	80	82	72	74	75.92	78.58	911	943	1854	77.25	9	9	9
20	75	80	70	76	75	76	76	81	67	73	73.00	76.75	876	921	1797	74.88	18	12	15
21	68	70	75	75	70	76	78	80	68	65	71.83	74.08	862	889	1751	72.96	21	21	21
22	80	81	79	78	81	87	88	90	77	75	80.58	83.33	967	1000	1967	81.96	1	1	1
23	70	73	68	70	60	68	79	84	60	68	69.25	72.67	831	872	1703	70.96	24	23	23
24	60	68	60	60	60	60	65	68	59	60	60.67	63.17	728	758	1486	61.92	31	31	31
25	78	80	76	77	76	80	84	90	76	74	78.42	82.08	941	985	1926	80.25	4	2	3
26	61	72	60	60	70	70	70	72	60	60	65.00	66.42	780	797	1577	65.71	27	30	30
27	77	80	78	80	75	75	79	82	71	74	75.67	78.17	908	938	1846	76.92	11	10	10
28	78	80	79	78	80	78	85	86	75	75	79.08	80.67	949	968	1917	79.88	2	5	4
29	81	81	75	76	75	78	81	81	60	69	72.67	75.58	872	907	1779	74.13	19	17	19
30	60	70	60	65	65	70	70	70	58	62	63.08	68.50	757	822	1579	65.79	30	27	29
31	70	75	60	65	60	70	70	75	60	60	63.75	68.00	765	816	1581	65.88	29	29	28
32																			
33																			
34																			
35																			
	82	82	79	80	81	87													
	60	68	60	60	60	60													
	74	77	71	73	72	75													

NO	NIS	NAMA SISWA VIII F	PAI-BP		PPKn		B. INDONESIA		MATEMATIK A		IPA		IPS		B.INGGRIS		SENI BUDAYA		PJOK	
KOMPETENSI			KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4
1	13106	Achmad Yasid Husaini	77	75	79	81	85	86	79	83	85	80	77	77	75	75	79	80	76	82
2	13178	Ajeng Ayu azimatu Zahra	75	72	70	70	70	73	65	60	65	67	70	72	74	74	75	75	75	82
3	13249	Aland Ardiansyah Pratama	72	77	78	80	82	86	79	80	80	93	77	77	73	74	76	83	77	86
4	13216	Alvira Chairunnisa Shalihah	78	81	78	80	79	85	65	65	74	70	78	79	65	73	80	85	76	75
5	13286	Anisa Ayu Febrianti	76	83	75	81	80	85	70	72	65	68	75	80	65	70	79	80	77	80
6	13111	Aufa Thoriq Rabbani	75	75	78	79	80	80	76	75	80	84	77	78	72	72	75	80	77	84
7	13183	Ayu Sefira Maharani	84	82	80	80	78	81	79	78	82	79	77	77	84	75	85	85	77	82
8	13288	Candra Dwi Lesmana	75	76	76	75	70	77	72	70	72	75	78	75	67	67	78	75	78	76
9	13185	Dery Noor Rahman	81	79	79	80	87	86	74	85	81	93	78	77	75	75	80	88	78	84
10	13187	Dhanita Waluya Rachmalia	80	81	79	80	84	87	82	87	83	84	79	80	73	74	78	85	77	83
11	13151	Diva Yuan Afrita	70	72	70	72	70	70	60	65	73	75	70	73	67	73	70	70	72	75
12	13254	Eka Febrianti	80	81	80	82	87	91	84	80	80	77	77	77	77	75	83	86	77	85
13	13255	Enggra Pramudikta Vandhana	70	75	75	78	70	75	65	68	70	74	75	76	68	75	78	75	77	85
14	13154	Erik Causar	78	79	80	79	79	83	76	83	81	95	78	78	72	74	77	80	77	86
15	13156	Faiz Noor Cholili	75	75	75	79	75	77	67	70	74	70	75	73	75	70	78	75	79	76
16	13256	Firza Aditya Nugraha	75	77	75	75	70	74	69	71	75	80	77	77	76	75	77	75	76	75
17	13293	Gusti Muhammad Abdurrahman Ryannoor Iskandar	74	75	77	80	80	82	77	87	80	90	77	77	72	74	75	90	77	85
18	13265	Ivondhie Ares Dhida Alif	70	76	71	74	70	72	70	75	70	75	70	75	60	70	65	78	68	78
19	13194	Karina Rasta Firilya Abadi	75	75	78	75	71	80	76	78	75	80	70	76	78	80	73	80	70	75

20	13231	Moch Assyah Dullah Putra	74	75	78	79	71	70	70	70	75	70	75	77	68	73	76	78	76	75
21	13125	Mochammad Alifyan Azriel	70	75	70	70	77	80	60	70	75	78	65	78	75	80	74	84	75	75
22	13268	Muhammad Imanudin	70	76	65	70	65	75	72	77	70	75	75	65	65	71	75	81	75	70
23	13303	Mohanda Irvan Saputra	76	78	76	75	70	75	70	67	70	75	77	78	67	70	76	80	76	76
24	13306	Moch. Reyhan Arif	70	80	76	70	68	80	70	70	65	70	60	65	65	60	70	72	70	70
25	13134	Ramadhani Noviar Putra	76	76	80	80	81	80	81	82	81	85	78	78	72	73	75	80	77	80
26	13136	Rio Mahendra Wijaya	75	79	78	82	72	75	70	70	74	75	74	75	69	72	75	80	77	75
27	13171	Ryan Ferdy Rachmadi	76	79	77	81	70	76	67	73	70	78	75	77	69	73	76	80	76	75
28	13208	Syaida Fatimatus Zahro	75	78	78	81	79	84	77	80	84	86	78	77	60	70	78	87	77	82
29	13139	Tarisa Prayudha	79	83	79	81	86	87	77	83	82	83	78	77	75	75	83	89	78	81
30	13244	Tegar Ramadhan	75	76	78	75	70	73	68	70	72	75	75	78	70	70	75	77	77	75
31	13211	Vendina Andriani Jasmine S	77	77	79	82	80	82	78	83	81	80	78	77	74	73	78	87	77	84
32	13314	Wahyu Puji Lestari	84	83	80	82	86	84	78	87	84	87	78	77	75	75	82	87	78	81
33	13071	Efendi Prasetyo	75	75	75	76	70	72	74	78	75	78	73	75	68	70	75	77	74	75
34																				
35																				
NILAI TERTINGGI MAPEL			84	83	80	82	87	91	84	87	85	95	79	80	84	80	85	90	79	86
NILAI TERENDAH MAPEL			70	72	65	70	65	70	60	60	65	67	60	65	60	60	65	70	68	70
NILAI RATA-RATA MAPEL			76	77	76	78	76	79	73	76	76	79	75	76	71	73	77	81	76	79

NO	PRAKARYA		B.JAWA		ASWAJA		TERTINGGI		TERREND H		RATA-RATA		JUMLAH		JUMLAH KI-3 & KI-4		RANKING		
	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI-3	KI-4	KI3-KI4	KI3-KI4	KI-3	KI-4	KI3-KI4
1	79	80	78	80	75	76	85	86	75	75	78.67	79.58	944	955	1899	79.13	7	12	10
2	70	70	68	70	70	70	75	82	65	60	70.58	71.25	847	855	1702	70.92	29	33	31
3	80	80	79	82	75	76	82	93	72	74	77.33	81.17	928	974	1902	79.25	10	8	9
4	76	79	60	65	60	65	80	85	60	65	72.42	75.17	869	902	1771	73.79	27	26	28
5	77	85	65	70	70	70	80	85	65	68	72.83	77.00	874	924	1798	74.92	25	15	17
6	78	78	78	82	75	75	80	84	72	72	76.75	78.50	921	942	1863	77.63	12	14	14
7	77	80	78	82	82	82	85	85	77	75	80.25	80.25	963	963	1926	80.25	2	11	6
8	78	75	75	75	75	76	78	77	67	67	74.50	74.33	894	892	1786	74.42	16	29	24
9	75	80	79	82	80	76	87	93	74	75	78.92	82.08	947	985	1932	80.50	6	5	5
10	80	80	77	81	81	83	84	87	73	74	79.42	82.08	953	985	1938	80.75	4	5	3
11	76	70	60	69	60	75	76	75	60	65	68.17	71.58	818	859	1677	69.88	32	32	32
12	82	82	80	87	77	83	87	91	77	75	80.33	82.17	964	986	1950	81.25	1	3	2
13	78	80	77	79	76	76	78	85	65	68	73.25	76.33	879	916	1795	74.79	23	18	22
14	73	78	78	81	77	81	81	95	72	74	77.17	81.42	926	977	1903	79.29	11	6	7
15	75	78	75	75	76	77	79	79	67	70	74.92	74.58	899	895	1794	74.75	15	28	23
16	75	76	70	73	76	77	77	80	69	71	74.25	75.42	891	905	1796	74.83	19	23	20
17	77	80	77	80	75	75	80	90	72	74	76.50	81.25	918	975	1893	78.88	13	7	11
18	70	79	70	75	70	75	71	79	60	70	68.67	75.17	824	902	1726	71.92	31	26	29
19	68	75	70	75	70	72	78	80	68	72	72.83	76.75	874	921	1795	74.79	25	17	22

20	76	75	76	78	75	75	78	79	68	70	74.17	74.58	890	895	1785	74.38	20	28	25
21	74	80	67	76	70	75	77	84	60	70	71.00	76.75	852	921	1773	73.88	28	17	27
22	70	70	65	70	65	70	75	81	65	65	69.33	72.50	832	870	1702	70.92	30	30	31
23	77	81	76	80	75	76	77	81	67	67	73.83	75.92	886	911	1797	74.88	21	20	18
24	67	75	64	70	70	79	76	80	60	60	67.92	71.75	815	861	1676	69.83	33	31	33
25	81	78	78	82	75	75	81	85	72	73	77.92	79.08	935	949	1884	78.50	9	13	12
26	78	75	74	75	75	75	78	82	69	70	74.25	75.67	891	908	1799	74.96	19	21	15
27	73	73	77	75	75	75	77	81	67	73	73.42	76.25	881	915	1796	74.83	22	19	20
28	77	80	76	80	76	79	84	87	60	70	76.25	80.33	915	964	1879	78.29	14	10	13
29	77	83	77	82	77	83	86	89	75	75	79.00	82.25	948	987	1935	80.63	5	2	4
30	77	76	80	83	75	78	80	83	68	70	74.33	75.50	892	906	1798	74.92	17	22	17
31	79	81	77	80	80	78	81	87	74	73	78.17	80.33	938	964	1902	79.25	8	10	9
32	76	81	80	84	81	85	86	87	75	75	80.17	82.75	962	993	1955	81.46	3	1	1
33	70	75	69	75	76	78	76	78	68	70	72.83	75.33	874	904	1778	74.08	25	24	26
34																			
35																			
	82	85	80	87	82	85													
	67	70	60	65	60	65													
	76	78	74	77	74	76													

Lampiran 8. *Output* Uji Kenormalan Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.36227831
Most Extreme Differences	Absolute	.059
	Positive	.059
	Negative	-.049
Test Statistic		.059
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 9. Output Uji Korelasi Ganda (Menggunakan Regresi)

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Asertivitas, Konsep_Diri ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.789 ^a	.623	.615	3.39676	.623	80.176	2	97	.000

a. Predictors: (Constant), Asertivitas, Konsep_Diri

b Dependent Variable: Prestasi_belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1850.142	2	925.071	80.176	.000 ^b
	Residual	1119.187	97	11.538		
	Total	2969.329	99			

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

b. Predictors: (Constant), Asertivitas, Konsep_Diri

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.604	4.090		5.526	.000
	Konsep_Diri	.265	.061	.353	4.314	.000
	Asertivitas	.386	.061	.514	6.280	.000

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Lampiran 11. Dokumentasi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Raya Tlogomas No.264 Telp.(0341) 464318 – 319 Ext. 253, 233, 168 Fax.(0341) 460782 Malang 65144 Indonesia
Email : psikologi@umm.ac.id Website : .psikologi.umm.ac.id

: E.6.k/212/Psi-UMM/II/2018

21 Februari 2018

Ijin Penelitian Skripsi

: Yth. Kepala Sekolah SMP Shalahuddin Malang
Jl. Jaksa Agung Suprpto No. 10, Klojen, Kota Malang
di
Malang

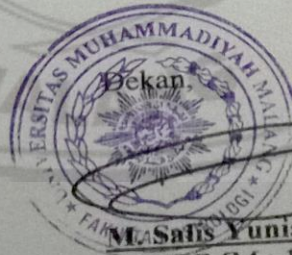
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyusun Skripsi Sarjana Strata 1 (S.1), mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang bermaksud untuk melakukan **Ijin Penelitian Skripsi**. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka bersama surat ini kami mengajukan permohonan kesediaan Bapak/Tbu untuk memberi ijin kepada mahasiswa dengan nama terlampir :

Nama : Amri Muhsinin
NIM : 201410230311078
NO HP : 085941073007
Alamat : Jl. Suwarno Rt. 05/ 05 No. 2 Dadaptulis dalam Junrejo, Batu
Judul : Hubungan Asertif dengan Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar pada Siswa SMP "X"

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



M. Salis Yuniardi, M.Psi, Ph.D
NIP.UMM : 109. 0203.0368